

T.C
AMASYA VALİLİĞİ
UYGUR İLK/ORTA OKULU MÜDÜRLÜĞÜ



2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'ettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

Ş. Özalp



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsalî görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün ordular dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

Ş. Özalp



SUNUŞ

Değişim yeryüzünde değişmeyen bir gerçektir. Ancak 20.yüzyılın başlarından itibaren değişimin hızı giderek artmıştır.20.yy'ın son çeyreğinde ise teknolojik gelişmelerle beraber bilişim alanında da yaşanan çok hızlı gelişmeler ve değişimler günlük hayatımızı çepeçevre kuşatmıştır. Bu hızlı bilimsel ve teknolojik gelişmeler kurumların (organizasyonların) işleyişlerini ve dinamiklerini etkilemiştir. Bu durum karşısında kurumlar çalışanların performansını, iş doyumlarını ve verimliliklerini gözden geçirmek durumunda kalmışlardır. Bu noktadan hareketle de işleyişin, gelişimin ve kalkınmanın bir plan dâhilinde gerçekleşmesi bir ihtiyaç bir zorunluluk halini almıştır. Hatta 1960 yılından sonra bizde ilk planlı kalkınma dönemi başlamıştır. DPT tarafından beş yıllık kalkınma planları hazırlanmış ve uygulamaya konmuştur. Yaşadığımız süreçte ise kurumların işleyiş ve gelişimleri içinde planlı dönem başlamıştır. Stratejik planın ortaya çıkışı da bu felsefeden hareketle olmuştur. Her kurum kendi “vizyonunu” ve “misyonu” belirlemek durumunda kalmıştır. Ayrıca nitelikli ve kaliteli işgücü yetiştirmek, çağın gelişmelerini yakalamak, kurumlar ve organizasyonlar için olmazsa olmaz hedefler haline gelmiştir. Bu bağlamda ekip çalışması ve takım ruhu önem kazanmıştır. Okulumuzun da gelecek hedeflerine ulaşması tüm paydaşlarımızın desteği ve katkısı ile mümkün olacaktır. İşte tüm bu sebeplerden dolayı okulumuz beş yıllık bir stratejik plan hazırlamış olup ve her bir yıllık uygulama için gelişim planı hazırlanmıştır. Stratejik planın hazırlanmasında emeği geçen stratejik plan ekibine teşekkür ediyorum.

ENDER YENİCE

Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ.....	3
İÇİNDEKİLER	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....	6
OKULUN KISA TANITIMI	6
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	8
PAYDAŞ ANALİZİ	144
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....	41
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	46
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	49
MİSYONUMUZ	49
VİZYONUMUZ	49
TEMEL DEĞERLERİMİZ	50
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER.....	51
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	52
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	56
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	63
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	67
VI.: İZLEME VE DEĞERLENDİRME	69

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Ender YENİCE	Okul Müdürü	Ömer URGANCI	Müdür Yardımcısı
Nazif KANDEMİR	Müdür Yardımcısı	Turgut KARADUMAN	Öğretmen
Mutlu BATMAZ	Öğretmen	Ayçin ERDOĞAN	Öğretmen
Mahmut ŞAHİN	Okul Aile Birliği Başkanı	Sedat ÖZÇELİK	Öğretmen
Özdoğan ER	Okul Aile Birliği Yönetim Kurulu Üyesi	Hediye ÇİMEN	Öğretmen
		Hafize ÇETİN	Öğretmen
		Gülbüz ER	Gönüllü Veli
		Özdoğan ER	Gönüllü Veli

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.


Okulun Kısa Tanıtımı

Uygur köyü Amasya – Tokat karayolunun 30. kilometresindedir. Kuruluş tarihi 1300'lü yıllara dayanmaktadır. Köye ilk yerleşen aile Uygur Türklerindedir. 1989 yılında kasaba olmuş, 2014 yılında tekrar köy statüsüne dönmüştür. 858 nüfuslu, ekonomisi tarım ve besi hayvancılığına dayanan bir köydür. Köyden 1995 yılından sonra büyük şehirlere çok yoğun göç yaşanmıştır. Uygur köyünün komşuları Tatar, Keşlik, Kaleköy, Sarıyar, Yağcıabdal, Eski Kızılca köyleri ile Ezinepazar köyüdür.

Uygur köyünde okul ilk olarak 1935-1936 Eğitim - Öğretim yılında açılmış, 1937-1938 yılında ilk mezunlarını vermiştir. 1976 yılında köylü kendi imkânlarıyla 10 derslikli bir ilkokul binası daha yapmıştır. İlk yapılan bina 1979'da Uygur Ortaokulu olarak hizmet vermeye başlamıştır. 1989 yılında köylü-devlet işbirliği ile 4 derslikli ortaokul binası yapılmıştır. Okulumuz 1997 yılında taşıma merkezi okul olarak belirlenerek 2001 yılında 9 derslikli binamız hizmete girmiştir.

Okulumuza, taşınmalı eğitim kapsamında Keşlik, Yağcıabdal, Ardıçlar, Sarıyar ve Sarıyar ova köylerinin tamamı ve Tatar köyünün 5, 6, 7 ve 8. sınıf öğrencileri olmak üzere toplam 125 öğrenci 9 araçla gelmektedir. İlkokul 90, ortaokul 90 olmak üzere toplam 180 öğrenci mevcuttur. 4 sınıf öğretmeni, 9 branş öğretmeni, 1 okul öncesi öğretmeni, 3 idareci, 3 yardımcı hizmetler, 1 işkur personeli bulunmaktadır.

Okulumuzda 1 anasınıfı, 8 derslik, taşınmalı öğrenci yemekhanesi ve oyun alanı mevcuttur.



Okulumuz 2019 yılında 4006 TÜBİTAK sergisi düzenlemiştir.

Okulumuzda 2019 yılında resim sergisi açılmıştır.

E twinning projelerine aktif katılmaktadır. “Creativity in the Classroom , Cultural Coding in the Word ,Contact With Emoji, The Job is my Dream, Masallarda Amasya, Bu Kitabı Birlikte Okuyalım, Mektup Arkadaşım, Okudum-Hediye Ediyorum” yürüttüğümüz projelerdir.

Okulumuz spor müsabakalarında kros yıldız kızlar ve yıldız erkekler dalında 2019 yılında il birinciliği, 2018 yılında ise il ikinciliği kazanmıştır kazanılmıştır. Okulumuzun spor müsabakalarında 2018 yılında bocce yıldız erkeklerde il ikinciliği, bocce küçük kızlarda il birinciliği, bocce küçük erkelerde il ikinciliği elde etmiştir.

2018 yılında bir öğrencimiz Macit Zeren Fen Lisesine, bir öğrencimiz Amasya Sosyal Bilimler Lisesine, iki öğrencimiz Güzel Sanatlar Lisesine ve iki öğrencimiz Spor Lisesine yerleşmiştir.

2018 yılında okulumuzun dış cephesi tüm kurum personelinin iş birliği ile boyanmıştır.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli:	AMASYA	İlçesi:	MERKEZ		
Adres:	Uygur Köyü İnönü Mahallesi Eğitim Sokak No:16 Merkez/AMASYA	Coğrafi Konum (link):	https://goo.gl/maps/3dY7LQ6dxnK86UsU6		
Telefon Numarası:	(0358) 293 73 04	Faks Numarası:	(0358) 293 73 04		
e- Posta Adresi:	726009@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://www.uygurio.meb.k12.tr/ http://www.uyguroo.meb.k12.tr/		
Kurum Kodu:	İlkokul:726013 Ortaokul:726009	Öğretim Şekli:	Tam gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi	1935/1936	Toplam Çalışan Sayısı	21		
Öğrenci Sayısı:	Kız	84	Öğretmen Sayısı	Kadın	6
	Erkek	96		Erkek	9
	Toplam	180		Toplam	14
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:22	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:22		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:14	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	:1		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı	61 TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	5,6		

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	3	0	3
Sınıf Öğretmeni	4	0	4
Branş Öğretmeni	5	5	10
Rehber Öğretmen	0	0	0
İdari Personel	0	0	0
Yardımcı Personel	3	1(işkur)	3
Güvenlik Personeli	0	0	0
Toplam Çalışan Sayıları	15	6	21

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	2	Çok Amaçlı Salon		X
Derslik Sayısı	9	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları (m ²)	120	Kütüphane		X
Kullanılan Derslik Sayısı	9	Fen Laboratuvarı		X
Şube Sayısı	9	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m ²)	16	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m ²)	28	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m ²)	385	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m ²)	2960			
Okul Kapalı Alan (m ²)	790			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	60			
Kantin (m ²)	0			
Tuvalet Sayısı	5			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
Anasınıfı	13	11	24	5.Sınıf	10	13	23
1.Sınıf	10	4	14	6.Sınıf	11	12	23
2.Sınıf	9	13	22	7.Sınıf	19	12	31
3.Sınıf	5	16	21	8.Sınıf	13	9	22
4.Sınıf	6	8	14				

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	11	TV Sayısı	0
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	10	Yazıcı Sayısı	3
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	0	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	0	İnternet Bağlantı Hızı	16 Mbps

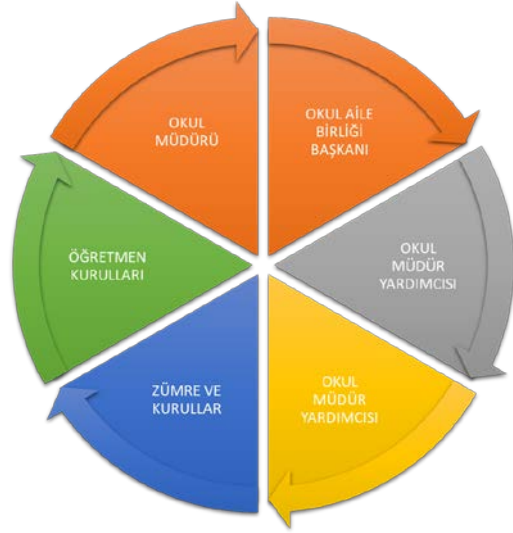
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıldaki gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2017	5.746,11 TL	4.239,36 TL
2018	11.841,00 TL	11.174,79 TL

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.

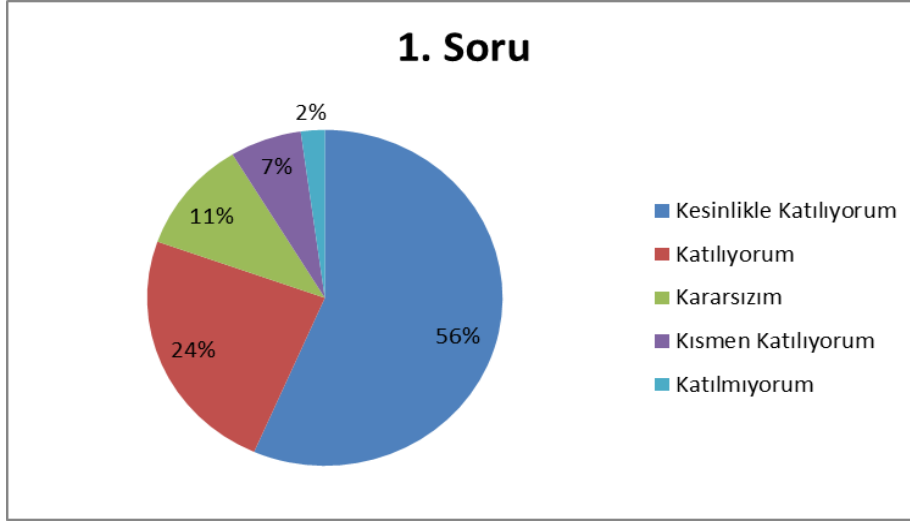


Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

Öğrenci Anketi Sonuçları:

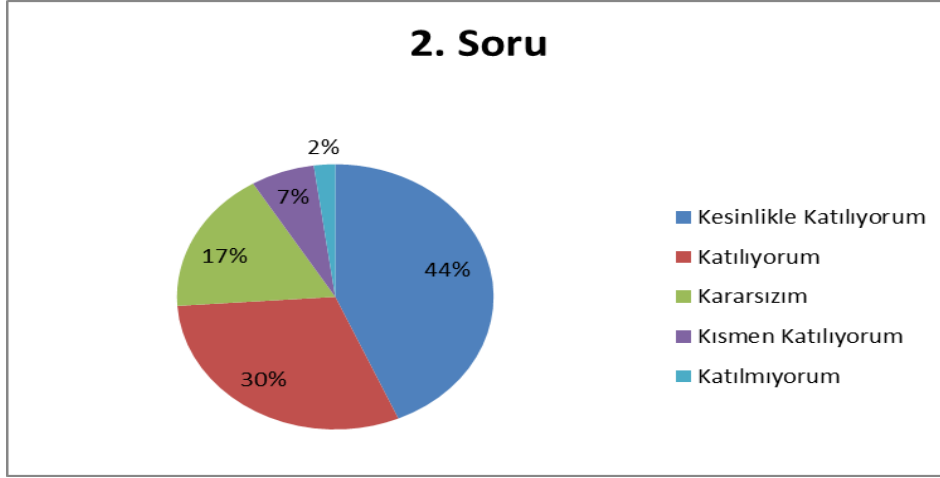
Stratejik plan için okulumuzdaki sorunları belirlemek amacı ile öğrencilere “Öğrenci Görüş ve Değerlendirme” anketi uygulanmıştır. Ankete 138 öğrencimiz katılmıştır. Anketteki sorular ve sorulara verilen cevapların dağılımı aşağıda verilmiştir.

1.Soru Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.



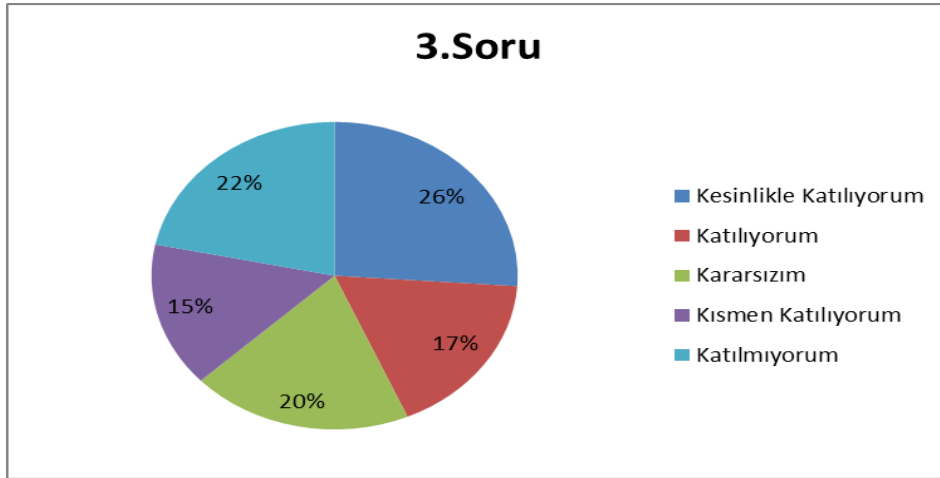
Öğrenciler büyük bir çoğunluğu öğretmenlerle rahatlıkla görüşebilmektedir. Öğrencilerin bu soruya verdiği cevapların dağılımı şu şekildedir: Öğrencilerin %56'sı kesinlikle katılıyorum, %24'ü katılıyorum, %11'i kararsızım, %7'si kısmen katılıyorum, %2'si katılmıyorumu işaretlemiştir.

2.Soru Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.



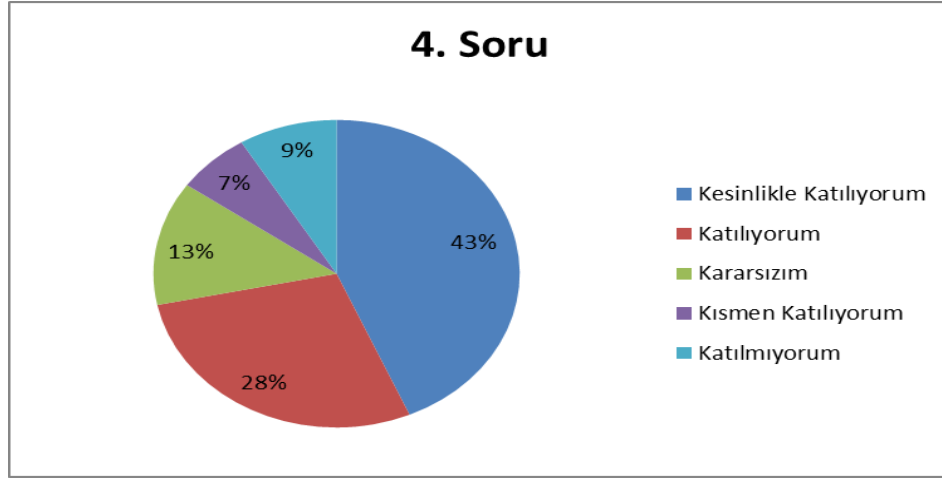
Öğrencilerin büyük bir çoğunluğu okul müdürü ile rahatlıkla görüşebilmektedir. Öğrencilerin bu soruya verdiği cevapların dağılımı şu şekildedir: Öğrencilerin %44'ü kesinlikle katılıyorum, %30'u katılıyorum, %17'si kararsızım, %7'si kısmen katılıyorum, %2'si katılmıyorumu işaretlemiştir.

3.Soru Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.



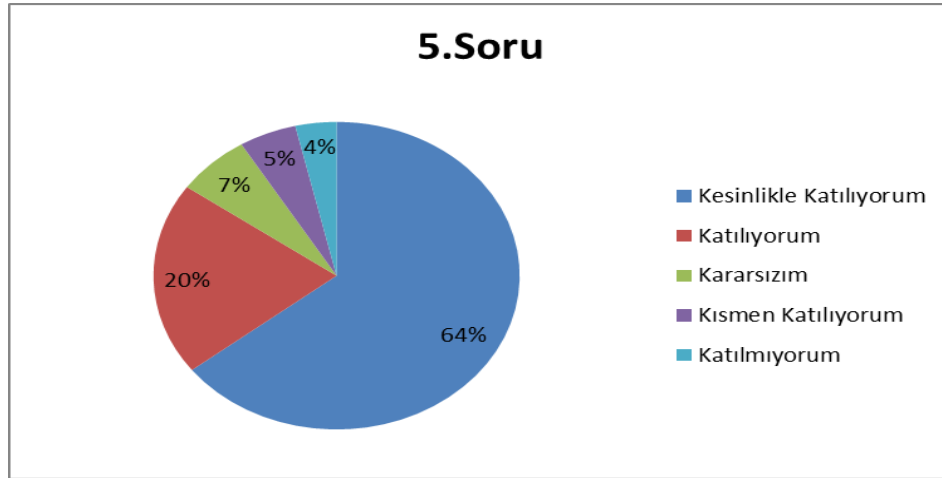
Öğrencilerin rehberlik servisinden yeterince yararlanamadığı tespit edilmiştir. 2018/2019 eğitim öğretim yılının ikinci döneminden itibaren rehber öğretmenimizin olmaması ve bundan önceki dönemlerde rehberlik öğretmenimizin okula 3 gün gelmesi bu sonuçta etkindir. Bu konu hedefler arasına alınmıştır. Öğrencilerin bu soruya verdiği cevapların dağılımı şu şekildedir : Öğrencilerin %26'sı kesinlikle katılıyorum, %17'si katılıyorum, %20'si kararsızım, %15'i kısmen katılıyorum, %22'si katılmıyorumu işaretlemiştir.

4.Soru Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.



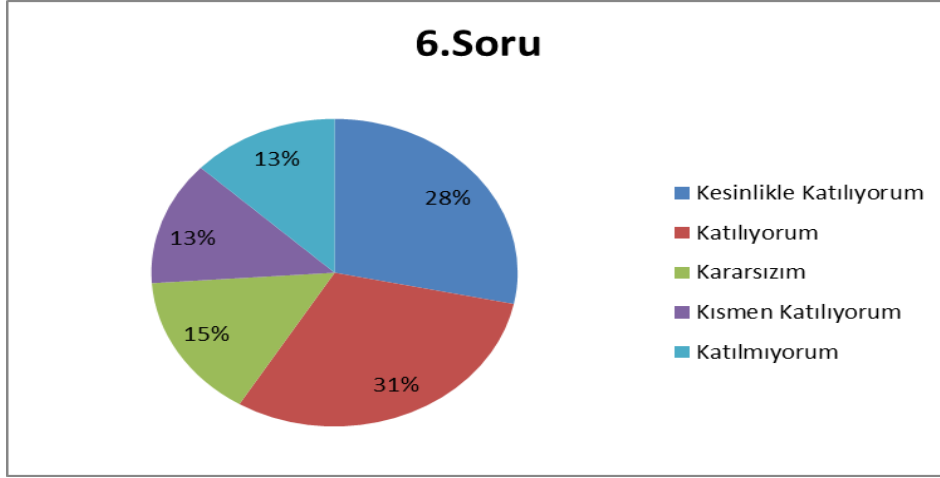
Öğrencilerin büyük bir çoğunluğu okula ilettiği öneri ve isteklerin dikkate alındığını düşünmektedir. Öğrencilerin bu soruya verdiği cevapların dağılımı şu şekildedir : Öğrencilerin %43'ü kesinlikle katılıyorum, %28'si katılıyorum, %13'ü kararsızım, %7'si kısmen katılıyorum , %9'u katılmıyorumu işaretlemiştir.

5.Soru Okulda kendimi güvende hissediyorum.



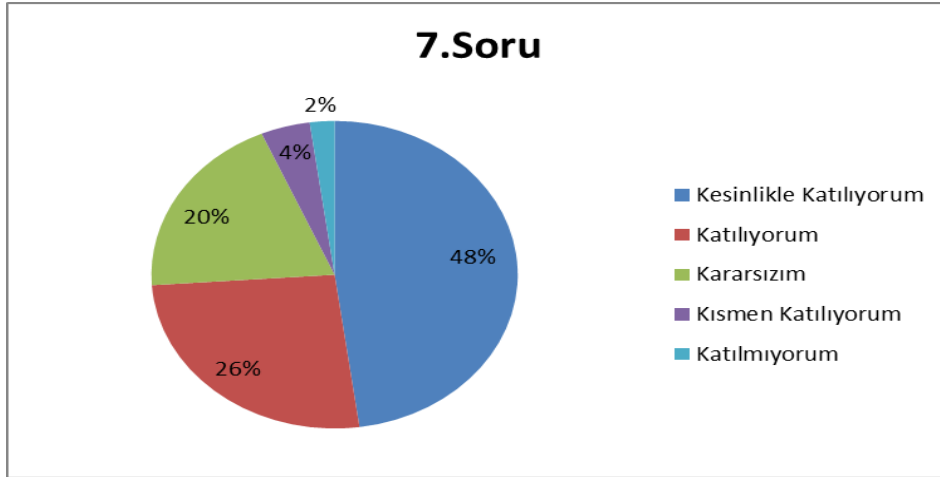
Öğrencilerin büyük bir çoğunluğu okulda kendini güvende hissetmektedir. Öğrencilerin bu soruya verdiği cevapların dağılımı şu şekildedir : Öğrencilerin %64 ü kesinlikle katılıyorum, %20 i katılıyorum, %7 si kararsızım, %5 i kısmen katılıyorum , %4 ü katılmıyorumu işaretlemiştir.

6.Soru Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.



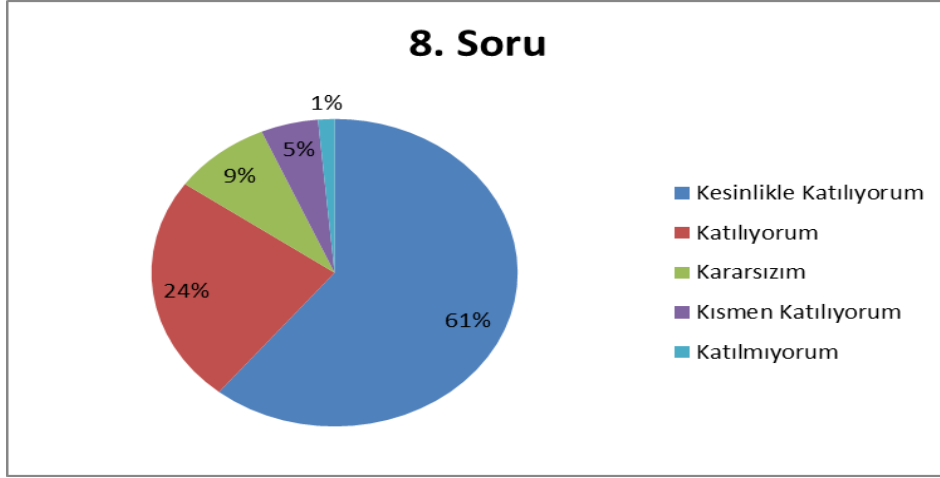
Öğrencilerin bu soruya verdiği cevapların dağılımı şu şekildedir: Öğrencilerin %28'i kesinlikle katılıyorum, %31'i katılıyorum, %15'i kararsızım, %13'ü kısmen katılıyorum, %13'ü katılmıyorumu işaretlemiştir.

7.Soru Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.



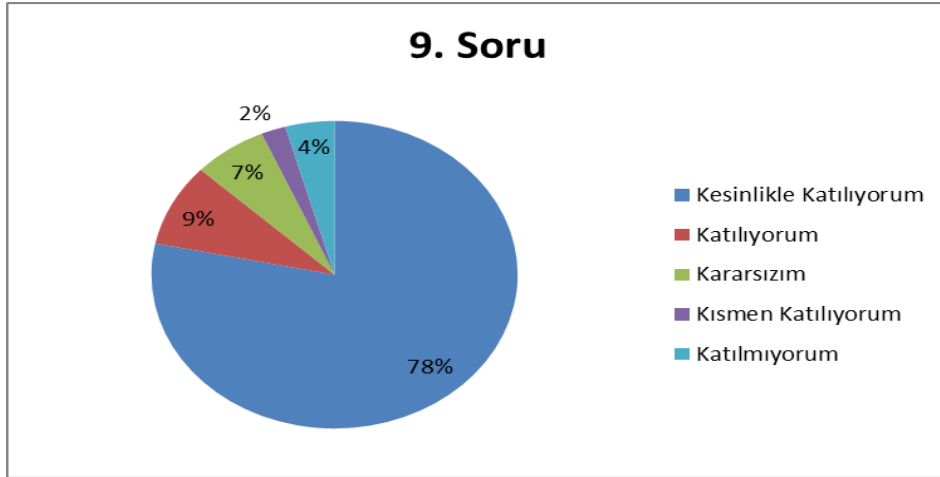
Öğrencilerin büyük bir çoğunluğu öğretmenlerin yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemlerin kullanıldığını düşünmektedir. Öğrencilerin bu soruya verdiği cevapların dağılımı şu şekildedir : Öğrencilerin %48'i kesinlikle katılıyorum, %26'sı katılıyorum, %20'si kararsızım, %4'ü kısmen katılıyorum, %2'si katılmıyorumu işaretlemiştir.

8.Soru Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.



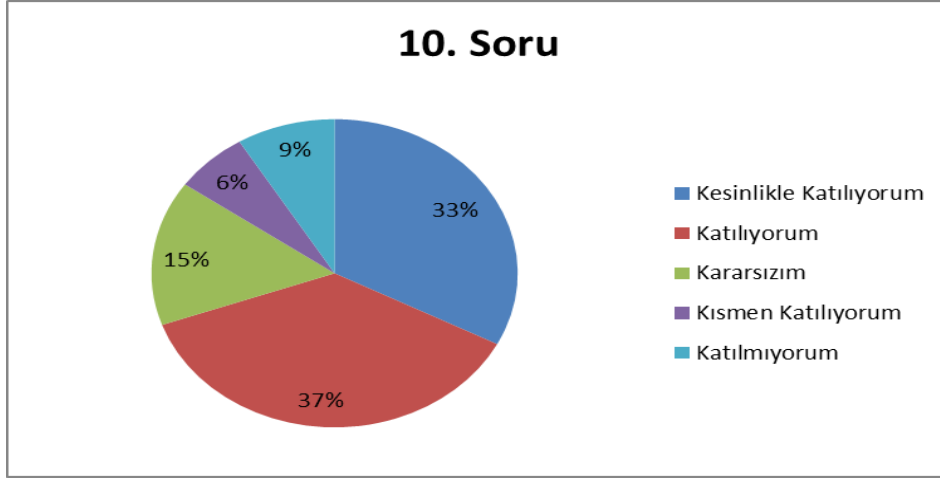
Öğrencilerin büyük bir çoğunluğu derslerde konuya uygun araç gereçler kullanıldığını düşünmektedir. Öğrencilerin bu soruya verdiği cevapların dağılımı şu şekildedir : Öğrencilerin %61'i kesinlikle katılıyorum, %24'ü katılıyorum, %9'u kararsızım, %5'i kısmen katılıyorum , %1'i katılmıyorumu işaretlemiştir.

9.Soru Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.



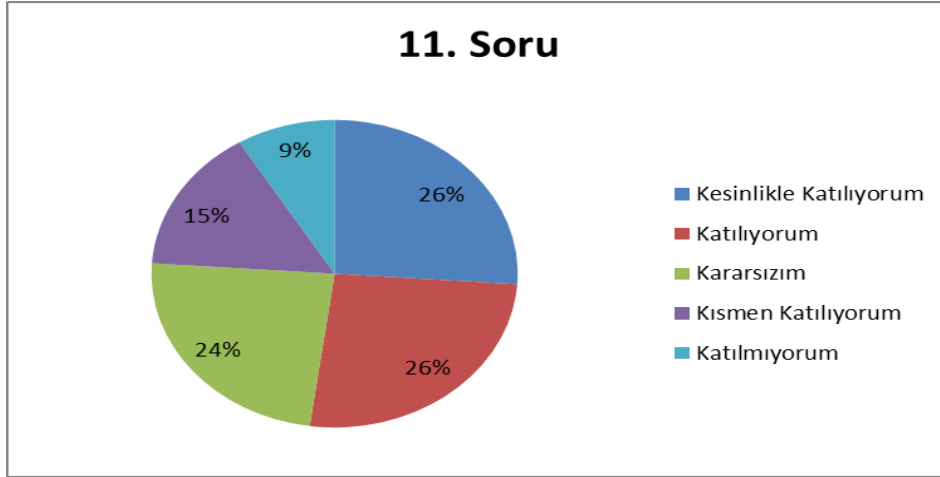
Öğrencilerin büyük bir çoğunluğu teneffüslerde ihtiyaçlarını giderebildiğini düşünmektedir. Öğrencilerin bu soruya verdiği cevapların dağılımı şu şekildedir : Öğrencilerin %78'i kesinlikle katılıyorum, %9'u katılıyorum, %7'i kararsızım, %2'si kısmen katılıyorum , %4'ü katılmıyorumu işaretlemiştir.

10. Soru Okulun içi ve dışı temizdir.



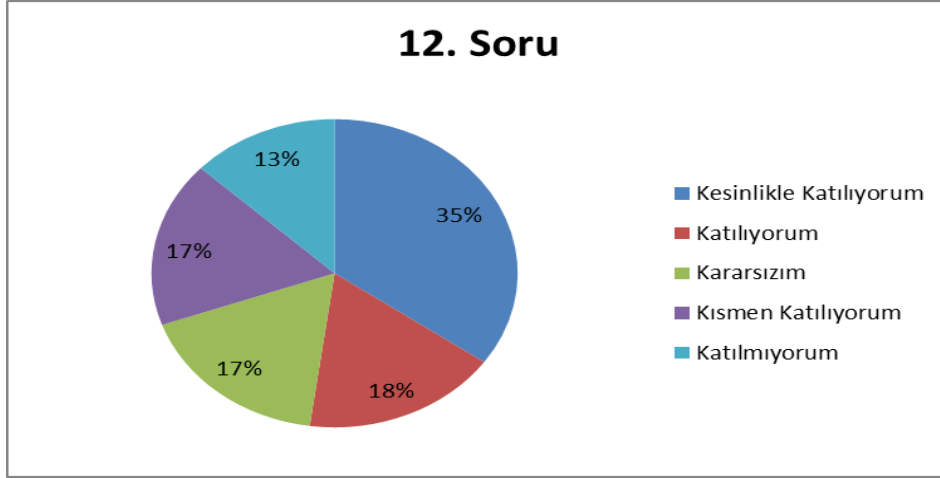
Öğrencilerin büyük bir çoğunluğu okulun içi ve dışının temiz olduğunu düşünmektedir. Öğrencilerin bu soruya verdiği cevapların dağılımı şu şekildedir : Öğrencilerin %33'ü kesinlikle katılıyorum, %37'si katılıyorum, %15'i kararsızım, %6'sı kısmen katılıyorum , %9'u katılmıyorumu işaretlemiştir.

11. Soru Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.



Öğrencilerin azımsanmayacak bir çoğunluğu okulun binası ve diğer fiziki mekânların yeterli olmadığını düşünmektedir. Öğrencilerin bu soruya verdiği cevapların dağılımı şu şekildedir : Öğrencilerin %26'sı kesinlikle katılıyorum, %26'sı katılıyorum, %24'ü kararsızım, %15'i kısmen katılıyorum , %9'u katılmıyorumu işaretlemiştir.

12. Soru Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.

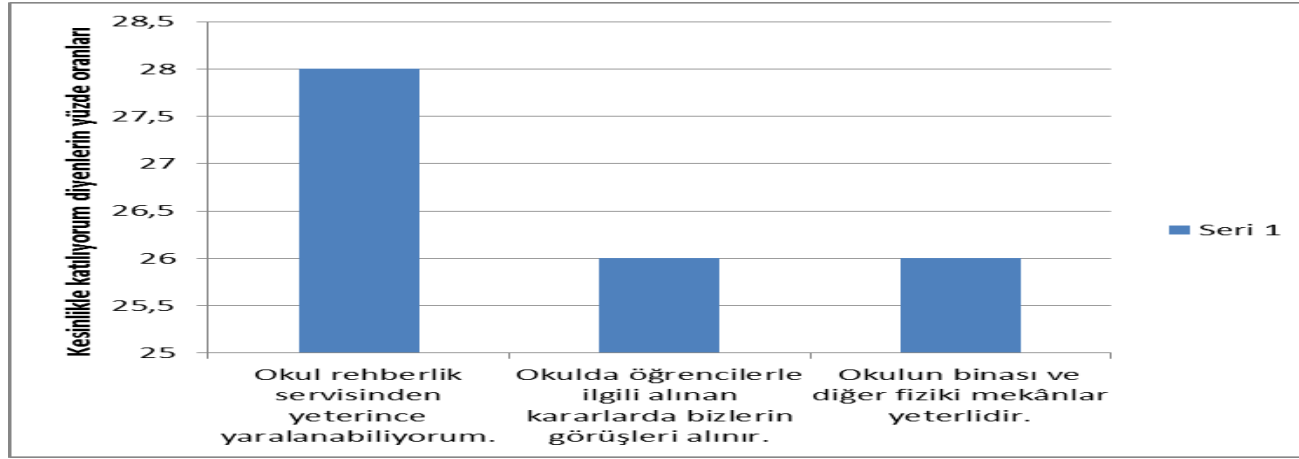


Öğrencilerin büyük bir çoğunluğu yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetlerin düzenlendiğini düşünmektedir. Öğrencilerin bu soruya verdiği cevapların dağılımı şu şekildedir : Öğrencilerin %35'i kesinlikle katılıyorum, %18'i katılıyorum, %17'si kararsızım, %17'si kısmen katılıyorum , %13'ü katılmıyorumu işaretlemiştir.

13. Soru Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.

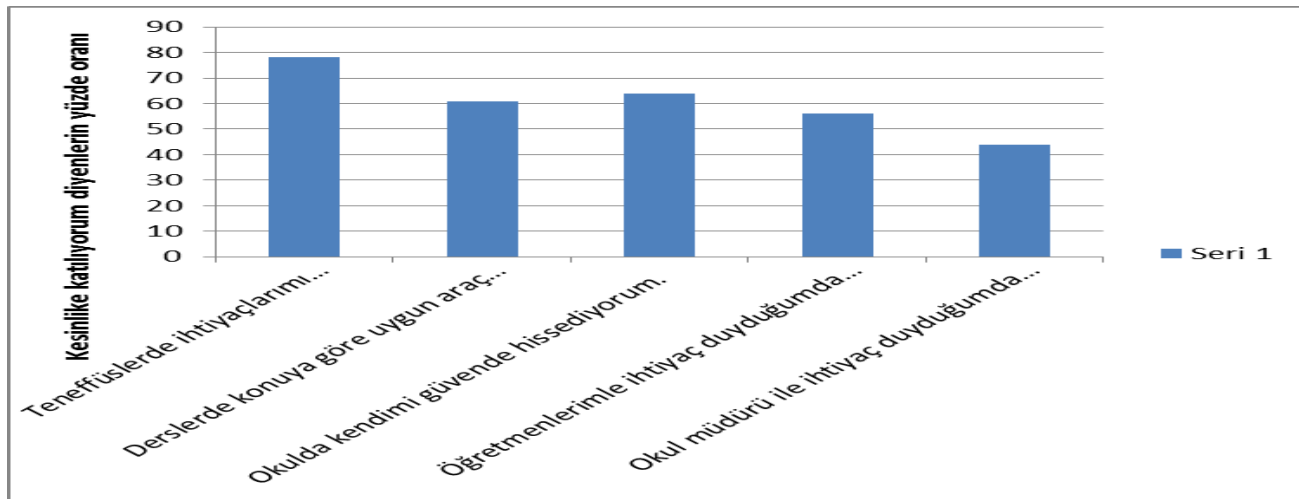
	Olumlu (Başarılı) yönlerimiz	Olumsuz (başarısız) yönlerimiz
1	Okul bahçesinin büyük olması	Okul Kantinini bulunmaması
2	Okulda güvenlik kamerasının olması	Okul binasının yetersiz olması
3	Okulumuzun temiz olması	Araç gereç eksikliği
4	Öğretmenlerimizi iyi olması	
5	Sosyal ve kültürel faaliyetlerin olması	

Gelişime açık kısım



Okulumuzda yapılan öğrencilere yönelik anketlerin sonuçlarına göre; rehberlik servisi, öğrenci görüşlerinin dikkate alınmaması ve okulun fiziki mekanları konularında okulumuz gelişime açıktır.

Memnun olunan kısım



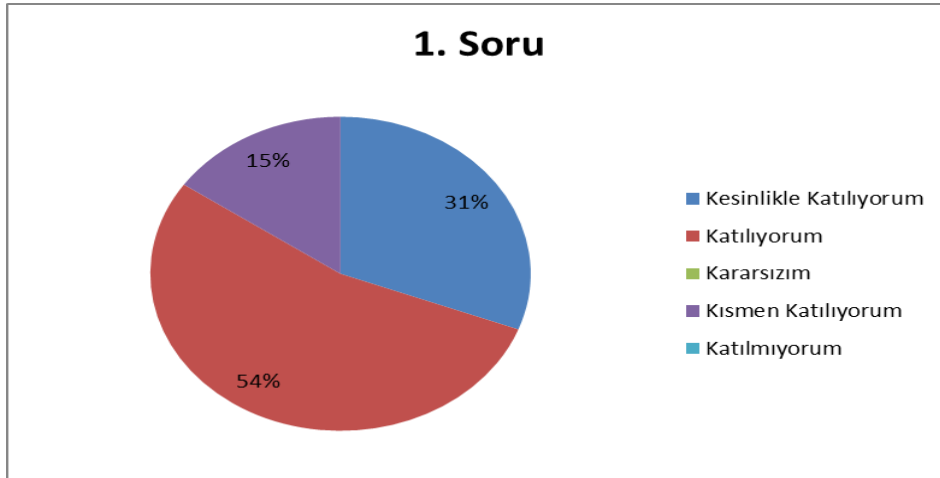
Okulumuzda yapılan öğrencilere yönelik anketlerin sonuçlarına göre;

1. Teneffüslerde ihtiyaç giderme
2. Derslerde araç gereç kullanımı
3. Okulda güvenlik
4. Öğretmenlerle ve müdürle iletişim konularında memnuniyet vardır.

Öğretmen Anketi Sonuçları:

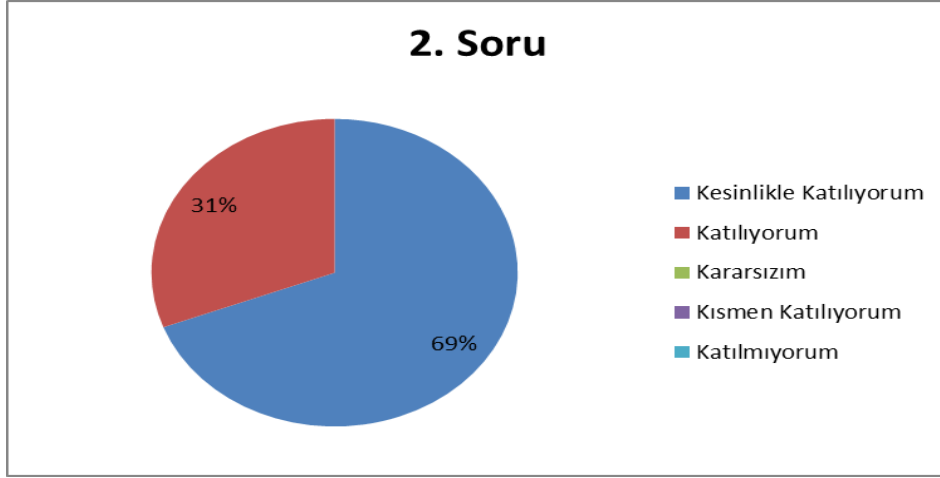
Stratejik plan için okulumuzdaki sorunları belirlemek amacı ile öğretmenlere “Öğretmen Görüş ve Değerlendirme” anketi uygulanmıştır. Ankete 13 öğretmenimiz katılmıştır. Anketteki sorular ve sorulara verilen cevapların dağılımı aşağıda verilmiştir.

1.Soru: Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.



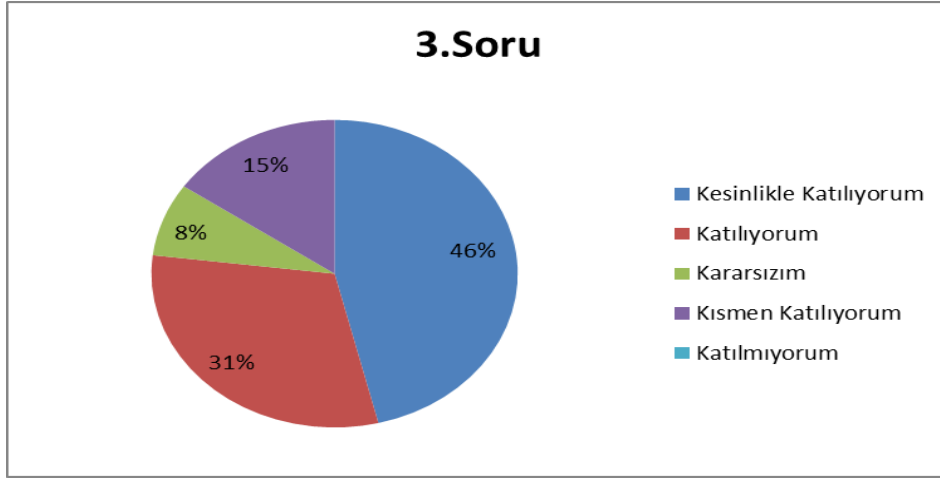
Öğretmenlerin büyük bir çoğunluğu okulumuzda alınan kararların, çalışanların katılımıyla alındığını düşünmektedir. Öğretmenlerin bu soruya verdiği cevapların dağılımı şu şekildedir : Öğretmenlerin %31'i kesinlikle katılıyorum, %54'ü katılıyorum, %15'i kısmen katılıyorumu işaretlemiştir.

2.Soru: Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.



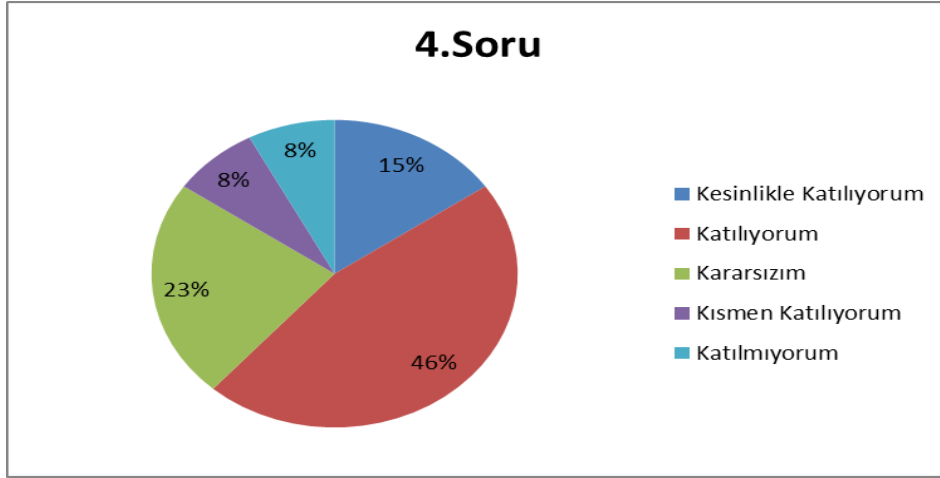
Öğretmenlerin tamamı kurumdaki tüm duyuruların çalışanlara zamanında iletilildiğini düşünmektedir. Öğretmenlerin bu soruya verdiği cevapların dağılımı şu şekildedir : Öğretmenlerin %69'u kesinlikle katılıyorum, %31'i katılıyorumu işaretlemiştir.

3.Soru: Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.



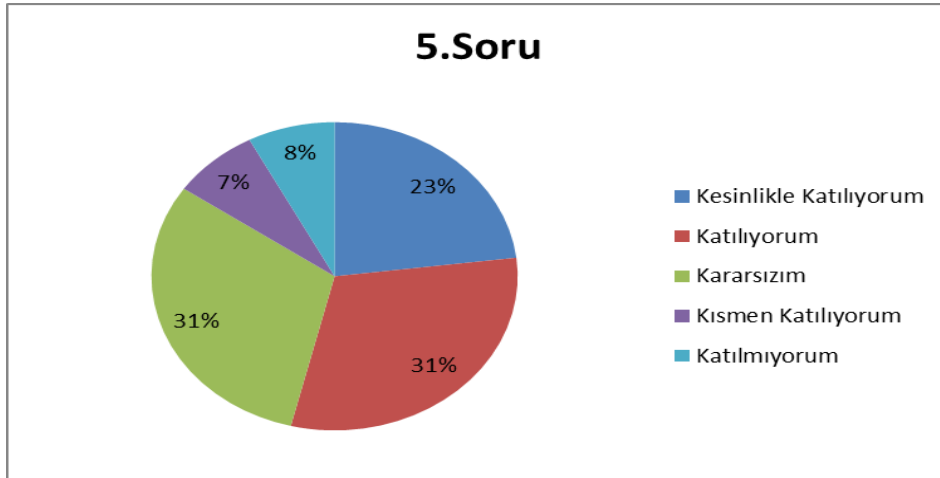
Öğretmenlerin büyük bir çoğunluğu okulumuzda her türlü ödüllendirmede adil alınan kararların, çalışanların katılımıyla alındığını düşünmektedir. Öğretmenlerin bu soruya verdiği cevapların dağılımı şu şekildedir : Öğretmenlerin %46'sı kesinlikle katılıyorum, %31'i katılıyorum, %8'i kararsızım, %15'i kısmen katılıyorumu işaretlemiştir.

4.Soru: Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm



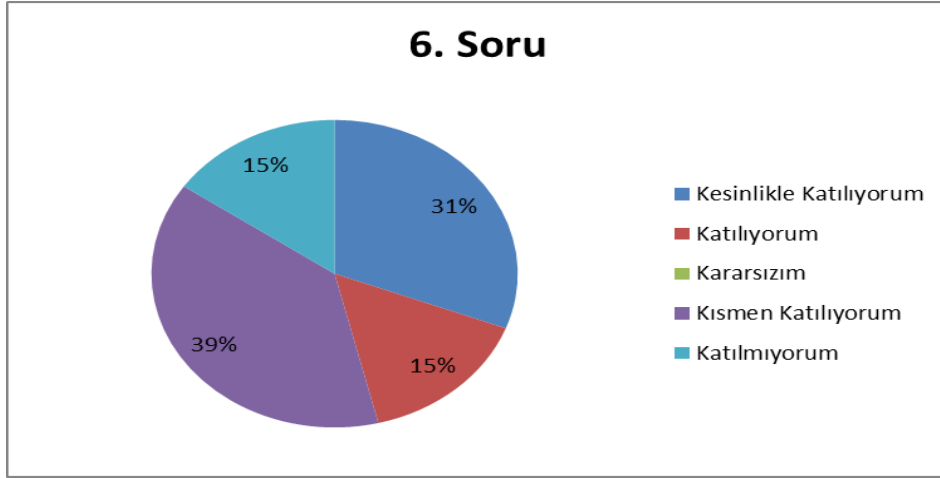
Öğretmenlerin büyük bir çoğunluğu kendini okulun değerli bir üyesi olarak düşünmektedir. Bununla beraber bu düşünceye katılmayan öğretmen sayısı da fazladır. Bu kazanım hedefleri arasında yer alacaktır. Öğretmenlerin bu soruya verdiği cevapların dağılımı şu şekildedir : Öğretmenlerin %15'i kesinlikle katılıyorum, %46'sı katılıyorum, %23'ü kararsızım, %8'i kısmen katılıyorum , %8'i katılmıyorumu işaretlemiştir.

5.Soru: Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.



Öğretmenlerin büyük bir çoğunluğu çalıştığımız okul bana kendimi geliştirme imkanı tanımaktadır diye düşünmektedir. Bununla beraber bu düşünceye katılmayanların oranı da fazladır. Bu yüzden bu kazanım hedefi olarak belirlenmiştir. Öğretmenlerin bu soruya verdiği cevapların dağılımı şu şekildedir : Öğretmenlerin %23'ü kesinlikle katılıyorum, %31'i katılıyorum, %31'i kararsızım, %7'si kısmen katılıyorum , %8'i katılmıyorumu işaretlemiştir.

6.Soru: Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.

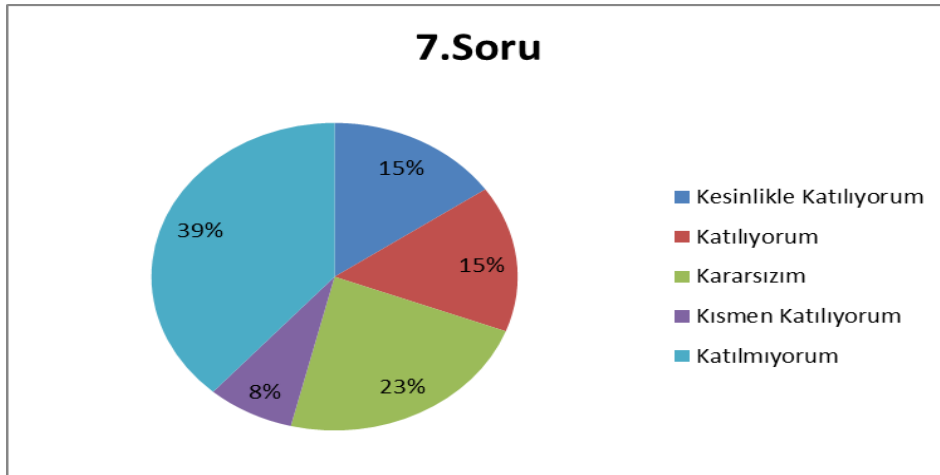


Öğretmenlerin büyük bir çoğunluğu okulumuz teknik ve araç yönünden yeterli donanıma sahiptir diye düşünmektedir.

Öğretmenlerin bu soruya verdiği cevapların dağılımı şu şekildedir :

Öğretmenlerin %31'i kesinlikle katılıyorum, %15'i katılıyorum, %39'u kısmen katılıyorum , %15'i kararsızımı işaretlemiştir.

7. Soru Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.



Öğretmenlerin büyük bir çoğunluğu okulda çalışanlara yönelik sosyal ve

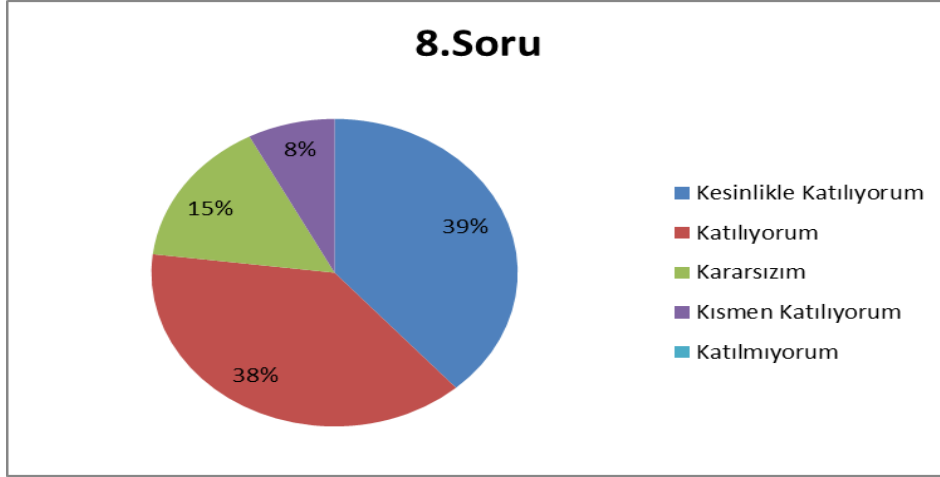
kültürel faaliyetlerin düzenlenmediğini düşünmektedir . Öğretmenlerin bu

soruya verdiği cevapların dağılımı şu şekildedir : Öğretmenlerin %15'i

kesinlikle katılıyorum, %15'i katılıyorum, %23'ü kararsızım, %8'i kısmen

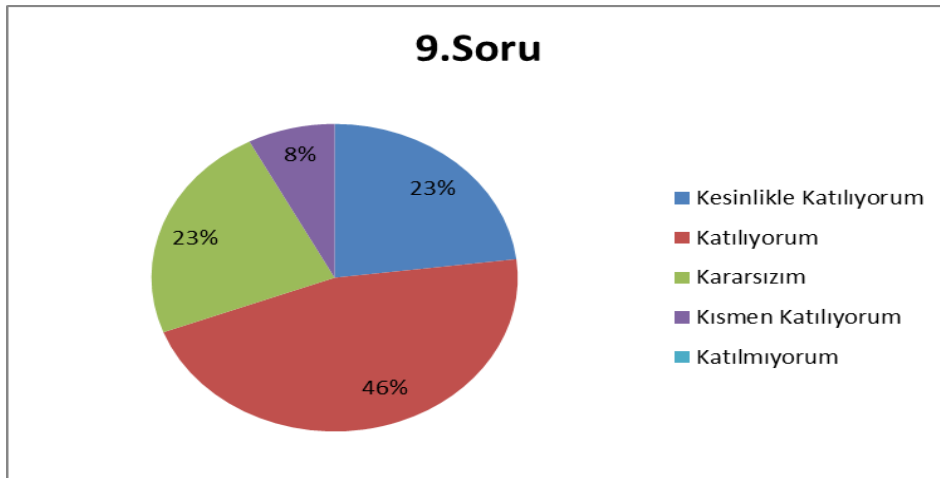
katılıyorum , %39'u katılmıyorum işaretlemiştir.

8.Soru: Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.



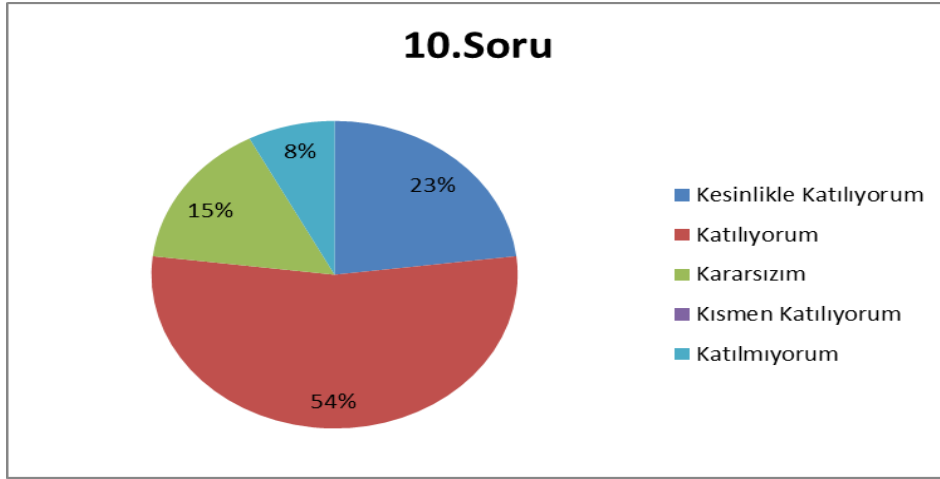
Öğretmenlerin büyük bir çoğunluğu okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmadığını düşünmektedir. Öğretmenlerin bu soruya verdiği cevapların dağılımı şu şekildedir : Öğretmenlerin %39'u kesinlikle katılıyorum, %38'i katılıyorum, %15'i kararsızım, %8'si kısmen katılıyorumu işaretlemiştir.

9.Soru: Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapılmaktadır.



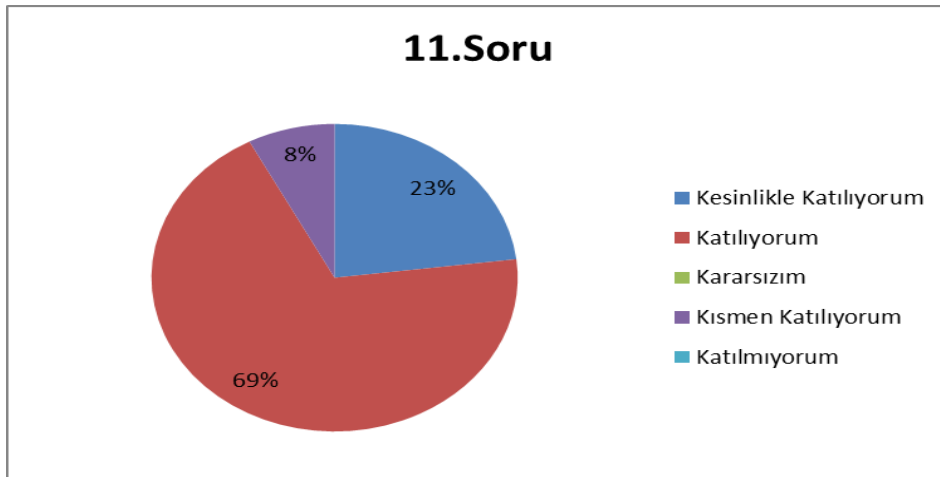
Öğretmenlerin büyük bir çoğunluğu okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapılmaktadır diye düşünmektedir. Öğretmenlerin bu soruya verdiği cevapların dağılımı şu şekildedir : Öğretmenlerin %23'ü kesinlikle katılıyorum, %46'sı katılıyorum, %23'ü kararsızım, %8'si kısmen katılıyorumu işaretlemiştir.

10.Soru: Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.



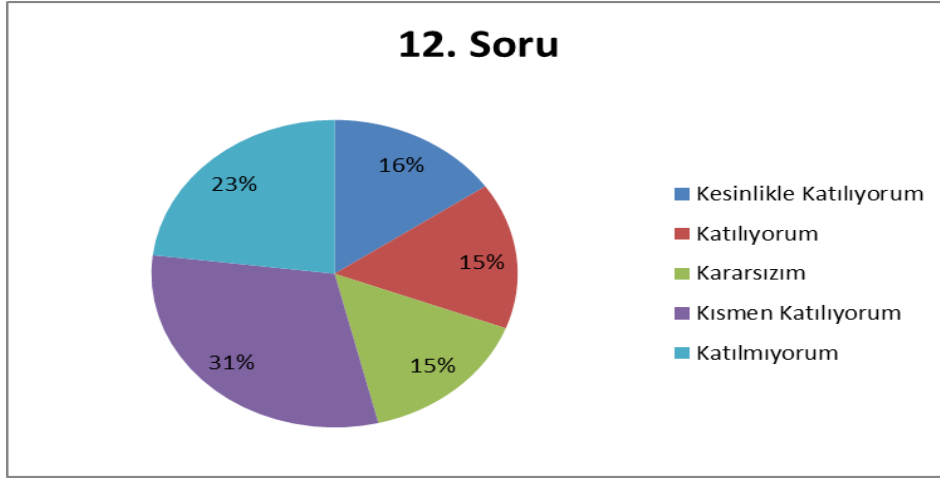
Öğretmenlerin büyük bir çoğunluğu yöneticilerin, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik ettiğini düşünmektedir. Öğretmenlerin bu soruya verdiği cevapların dağılımı şu şekildedir: Öğretmenlerin %23'ü kesinlikle katılıyorum, %54'ü katılıyorum, %15'i kararsızım, %8'i katılmıyorum işaretlemiştir.

11.Soru: Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.



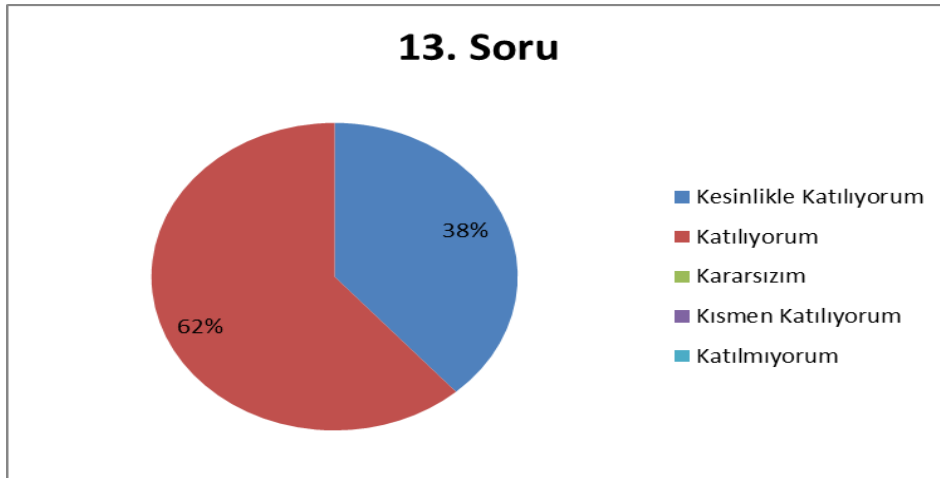
Öğretmenlerin büyük bir çoğunluğu yöneticilerin, okulun vizyonunun, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaştığını düşünmektedir. Öğretmenlerin bu soruya verdiği cevapların dağılımı şu şekildedir: Öğretmenlerin %23'ü kesinlikle katılıyorum, %69'u katılıyorum, %8'i kısmen katılıyorum işaretlemiştir.

12.Soru: Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.



Öğretmenlerin büyük bir çoğunluğu okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerlerin yeterli olmadığını düşünmektedir. Öğretmenlerin bu soruya verdiği cevapların dağılımı şu şekildedir: Öğretmenlerin %16'sı kesinlikle katılıyorum, %15'i katılıyorum, %15'i kararsızım, %31'i kısmen katılıyorum, %23'ü katılmıyorum işaretlemiştir.

13. Soru Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.

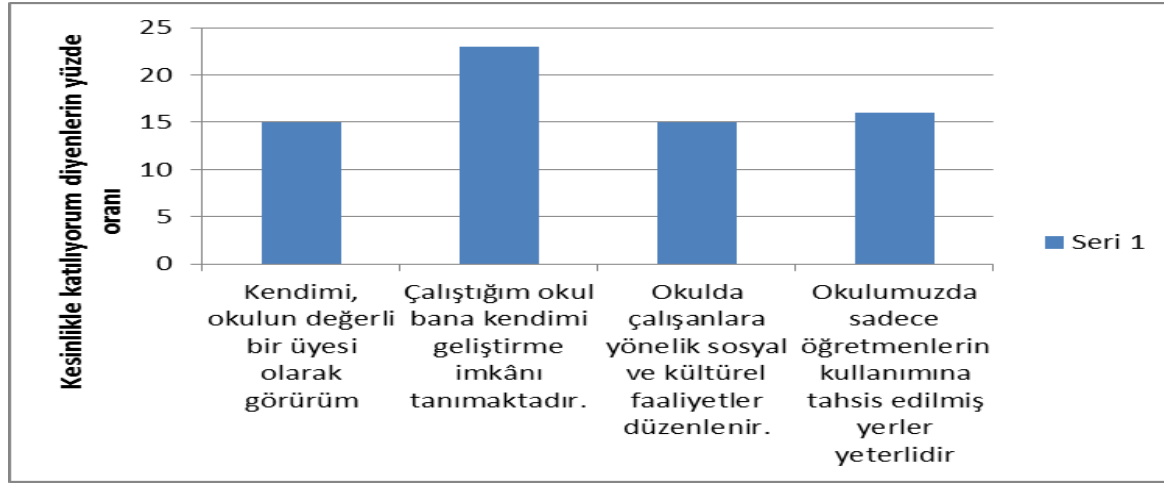


Öğretmenlerin büyük bir çoğunluğu alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim diye düşünmüştür. Öğretmenlerin bu soruya verdiği cevapların dağılımı şu şekildedir : Öğretmenlerin %38'i kesinlikle katılıyorum, %62'si katılıyorumu işaretlemiştir.

14. Soru: Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.

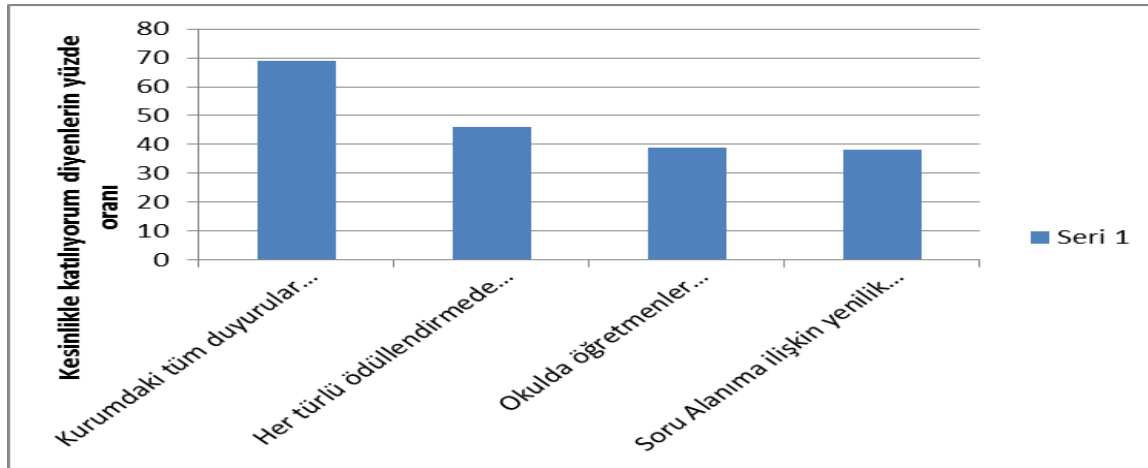
	Olumlu (Başarılı) yönlerimiz	Olumsuz (başarısız) yönlerimiz
1	Duyuruların zamanında tebliğ edilmesi.	Okul personeline yönelik sosyal etkinliklerin yapılmaması
2	Okulun akademik başarısı için yapılan çalışmalar	Okulun fiziksel sorunları(derslik sayısının azlığı)
3	Sınıfların temizliği ve sıcaklığı	Araç-gereç eksikliği
4	Okul idaresi tarafsız ve yeniliklere açık	Yönetici- öğretmen arasındaki iletişimsizlik
5	Okul personeli disiplini, çalışkan, yapıcı	

Gelişime açık alan



Okulumuzda yapılan öğretmenlere yönelik anketlerin sonuçlarına göre; öğretmeni değerli bir üye haline getirmek, öğretmene kendini geliştirme imkanı sağlamak, sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlemek ve öğretmenin kullanımına tahsis edilmiş yerleri yeterli hale getirmek konularında okulumuz gelişime açıktır.

Memnun olunan Kısım



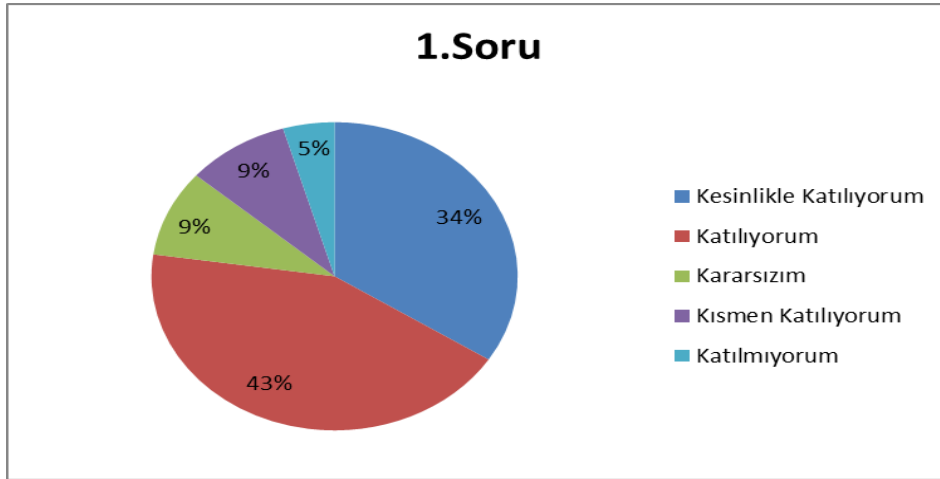
Okulumuzda yapılan öğretmenlere yönelik anketlerin sonuçlarına göre;

1. Kurumdaki duyuruların zamanında iletilmesi
2. Ödüllendirmede adil olunması
3. Okulda öğretmenler arası ayırım yapılmaması
4. Öğretmenlerin kendini güncellemesi konusunda memnuniyet vardır.

Veli Anketi Sonuçları:

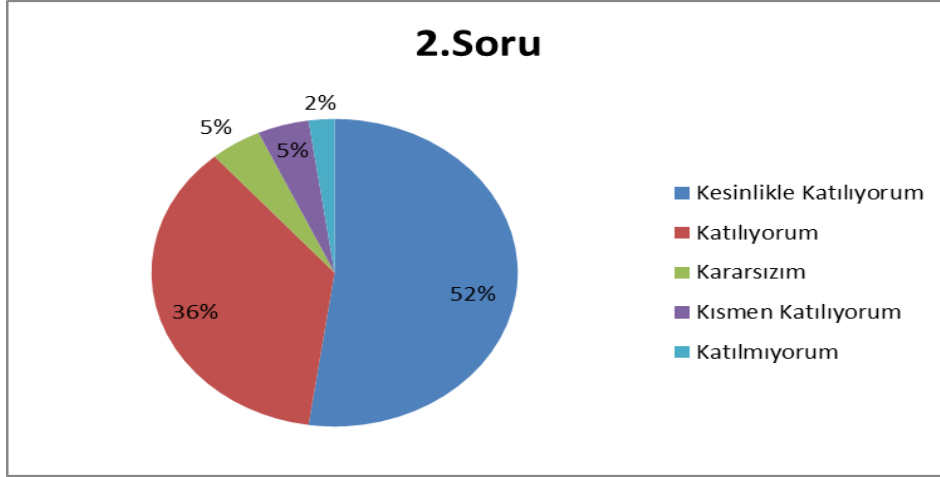
Stratejik plan için okulumuzdaki sorunları belirlemek amacı ile velilere “Veli Görüş ve Değerlendirme” anketi uygulanmıştır. Ankete 88 velimiz katılmıştır. Anketteki sorular ve sorulara verilen cevapların dağılımı aşağıda verilmiştir.

1.Soru: İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.



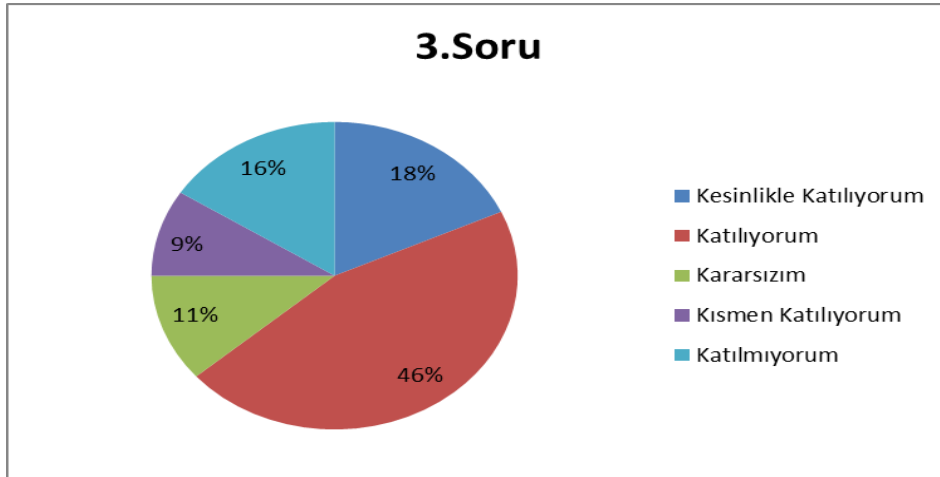
Velilerin büyük bir çoğunluğu ihtiyaç halinde okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum diye düşünmektedir. Velilerin bu soruya verdiği cevapların dağılımı şu şekildedir: Velilerin %34'ü kesinlikle katılıyorum, %43'ü katılıyorum, %9'u kararsızım, %9'u kısmen katılıyorum, %5'i katılmıyorum işaretlemiştir.

2. Soru: Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.



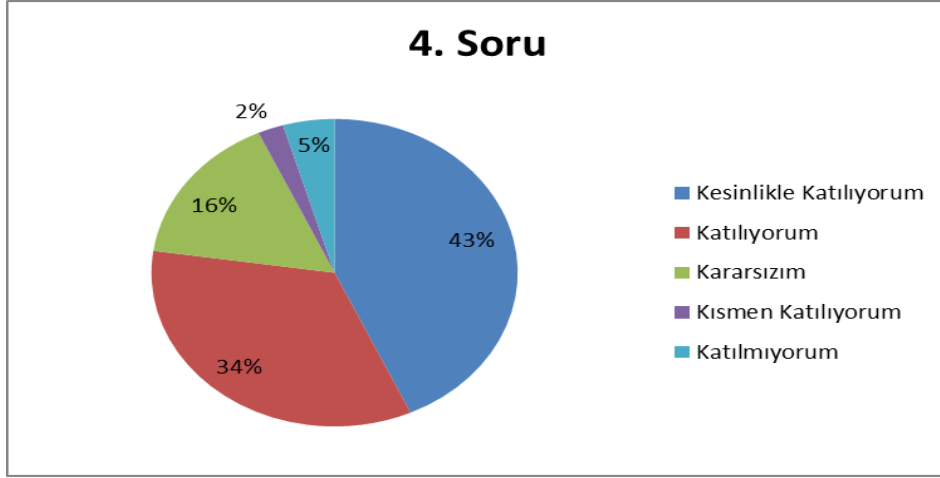
Velilerin büyük bir çoğunluğu bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğrenebiliyorum diye düşünmektedir. Velilerin bu soruya verdiği cevapların dağılımı şu şekildedir : Velilerin %52'si kesinlikle katılıyorum, %36'sı katılıyorum, %5'i kararsızım, %5'i kısmen katılıyorum , %2'si katılmıyorumu işaretlemiştir.

3.Soru: Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.



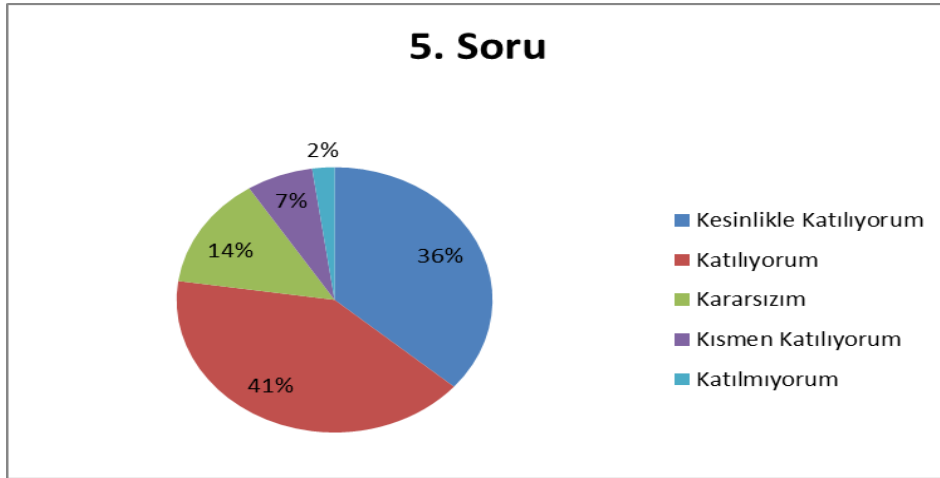
Velilerin büyük bir çoğunluğu öğrencimle ilgili konularda rehberlik hizmeti alabiliyorum diye düşünmektedir. Velilerin bu soruya verdiği cevapların dağılımı şu şekildedir : Velilerin %18'i kesinlikle katılıyorum, %46'sı katılıyorum, %11'i kararsızım, %9'u kısmen katılıyorum , %16'sı katılmıyorumu işaretlemiştir.

4.Soru: Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.



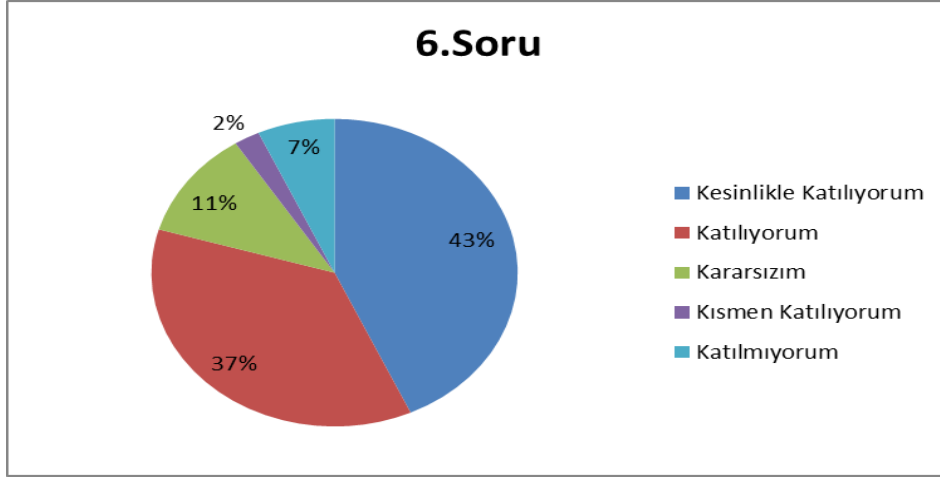
Velilerin büyük bir çoğunluğu okula ilettiği istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor diye düşünmektedir. Velilerin bu soruya verdiği cevapların dağılımı şu şekildedir : Velilerin %43'ü kesinlikle katılıyorum, %34'ü katılıyorum, %16'sı kararsızım, %2'si kısmen katılıyorum , %5'i katılmıyorumu işaretlemiştir.

5.Soru: Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.



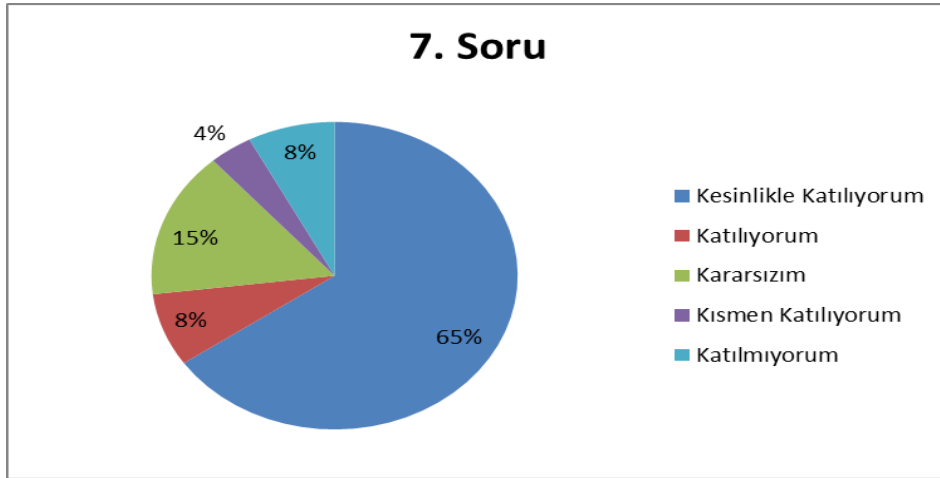
Velilerin büyük bir çoğunluğu öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır diye düşünmektedir. Velilerin bu soruya verdiği cevapların dağılımı şu şekildedir : Velilerin %36'sı kesinlikle katılıyorum, %41'i katılıyorum, %14'ü kararsızım, %7'ai kısmen katılıyorum , %2'i katılmıyorumu işaretlemiştir.

6.Soru: Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.



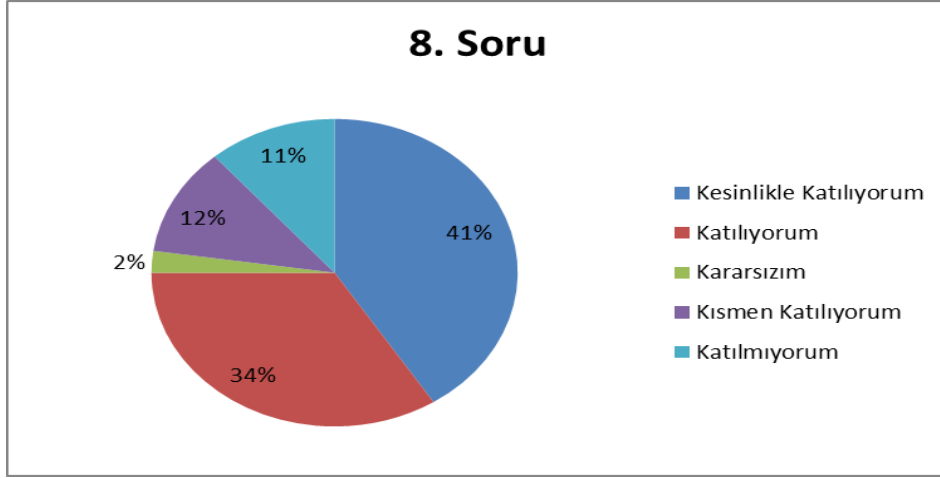
Velilerin büyük bir çoğunluğu okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır diye düşünmektedir. Velilerin bu soruya verdiği cevapların dağılımı şu şekildedir : Velilerin %43'ü kesinlikle katılıyorum, %37'si katılıyorum, %11'i kararsızım, %2'si kısmen katılıyorum , %7'si katılmıyorumu işaretlemiştir.

7.Soru: Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.



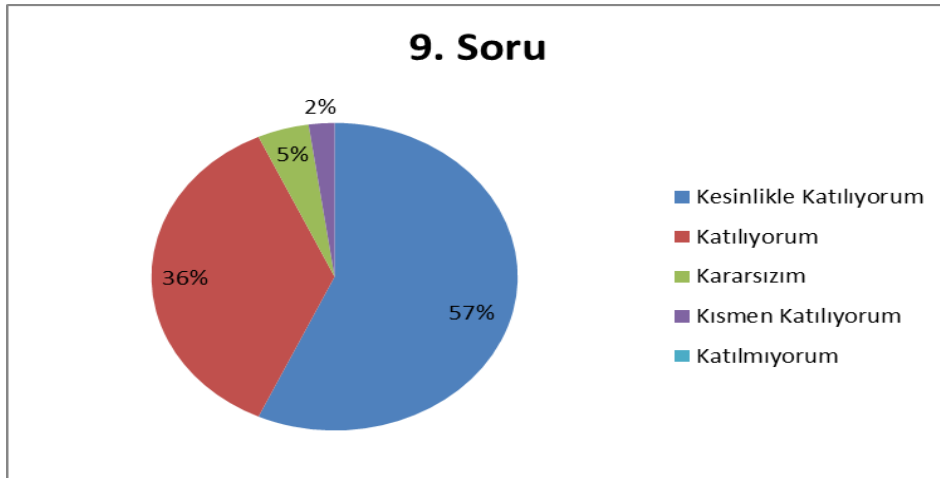
Velilerin büyük bir çoğunluğu okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır diye düşünmektedir. Velilerin bu soruya verdiği cevapların dağılımı şu şekildedir : Velilerin %65'i kesinlikle katılıyorum, %8'i katılıyorum, %15'i kararsızım, %4'ü kısmen katılıyorum , %8'i katılmıyorumu işaretlemiştir.

8.Soru: E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.



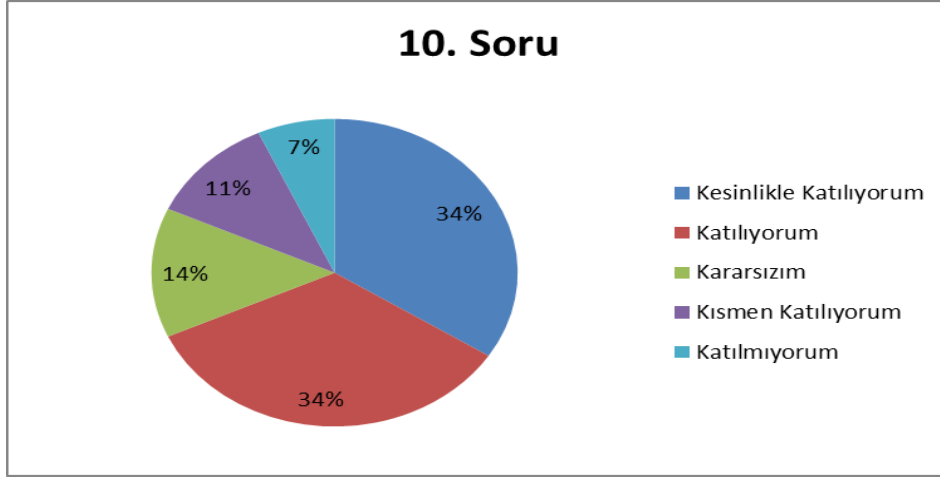
Velilerin büyük bir çoğunluğu E-Okul veli bilgilendirme sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum diye düşünmektedir. Velilerin bu soruya verdiği cevapların dağılımı şu şekildedir : Velilerin %41'i kesinlikle katılıyorum, %34'ü katılıyorum, %2'si kararsızım, %12'si kısmen katılıyorum , %11'i katılmıyorum işaretlemiştir.

9. Soru: Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.



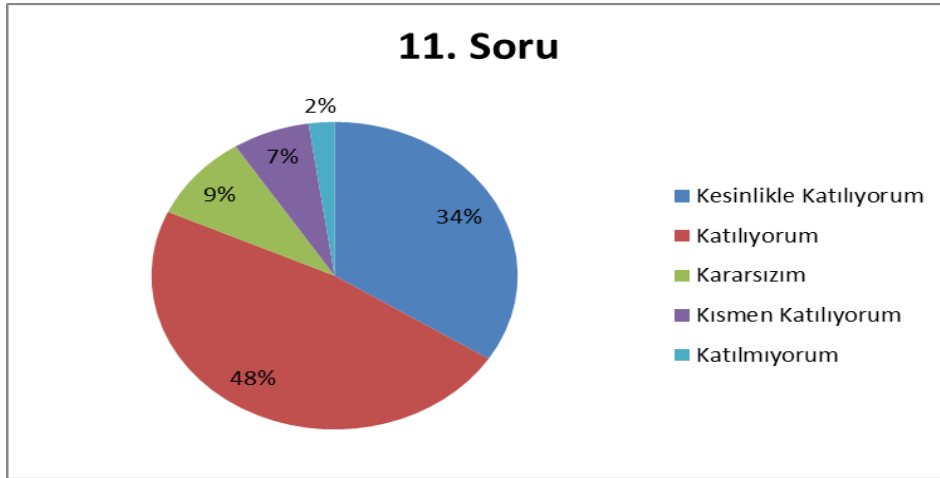
Velilerin büyük bir çoğunluğu çocuğunun okulunu sevdiğini ve öğretmenleri ile iyi anlaştığını düşünmektedir. Velilerin bu soruya verdiği cevapların dağılımı şu şekildedir : Velilerin %57'si kesinlikle katılıyorum, %36'sı katılıyorum, %5'i kararsızım, %2'si kısmen katılıyorum işaretlemiştir.

10. Soru: Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanımına sahiptir.



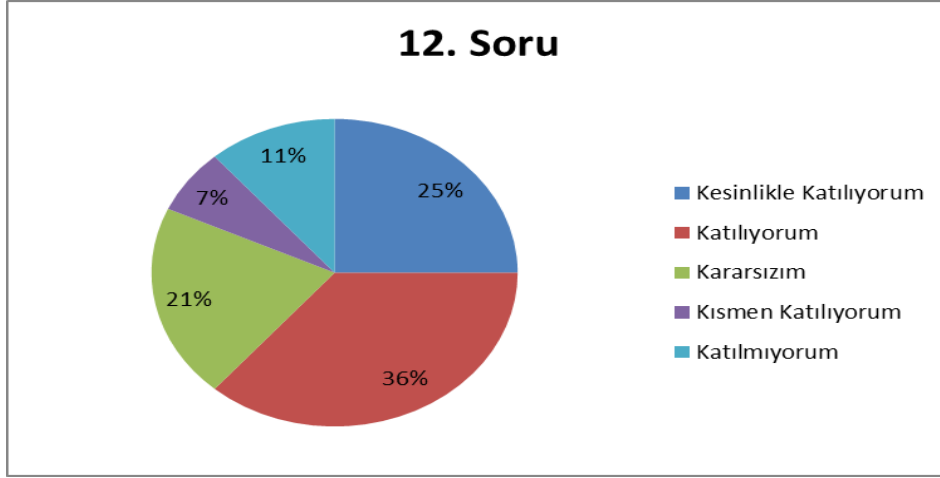
Velilerin büyük bir çoğunluğu, okul teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanımına sahiptir diye düşünmektedir. Velilerin bu soruya verdiği cevapların dağılımı şu şekildedir: Velilerin %34'ü kesinlikle katılıyorum, %34'ü katılıyorum, %14'ü kararsızım, %11'i kısmen katılıyorum, %7'si katılmıyorumu işaretlemiştir.

11.Soru: Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.



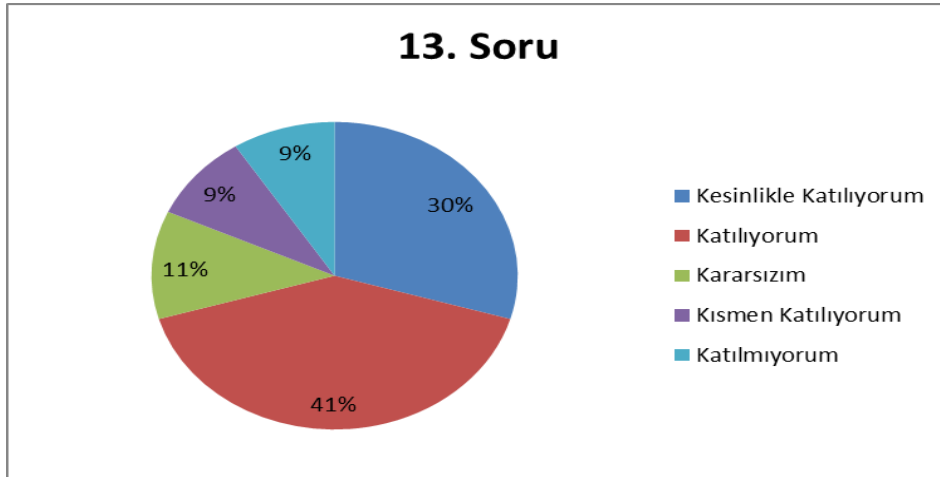
Velilerin büyük bir çoğunluğu, okul her zaman temiz ve bakımlıdır diye düşünmektedir. Velilerin bu soruya verdiği cevapların dağılımı şu şekildedir : Velilerin %34'ü kesinlikle katılıyorum, %48'i katılıyorum, %9'u kararsızım, %7'si kısmen katılıyorum, %2'si katılmıyorumu işaretlemiştir.

12.Soru: Okulun binası ve diğer fiziki mekanları yeterlidir.



Velilerin büyük bir çoğunluğu okulun binası ve diğer fiziki mekanları yeterlidir diye düşünmektedir. Velilerin bu soruya verdiği cevapların dağılımı şu şekildedir : Velilerin %25'i kesinlikle katılıyorum, %36'sı katılıyorum, %21'i kararsızım, %7'si kısmen katılıyorum , %11'i katılmıyorumu işaretlemiştir.

13.Soru: Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.

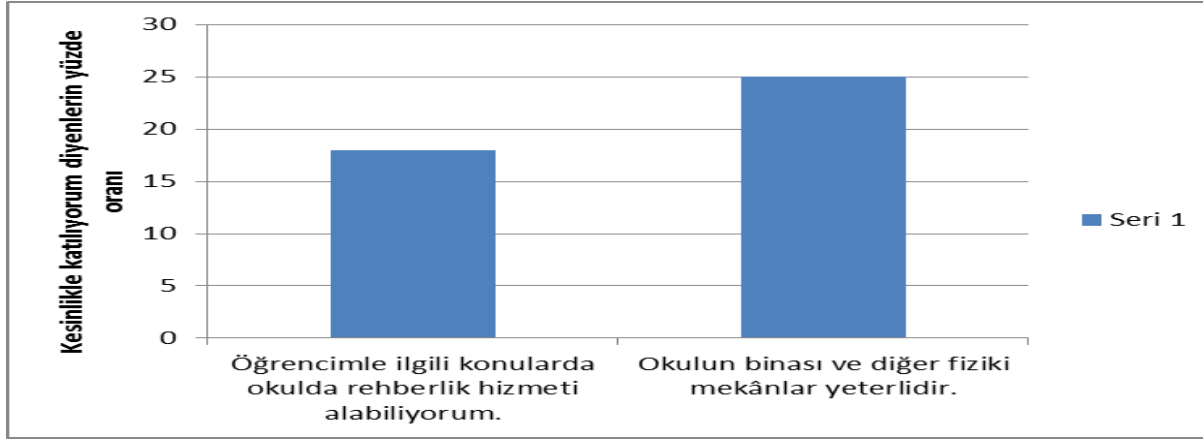


Velilerin büyük bir çoğunluğu okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir diye düşünmektedir. Velilerin bu soruya verdiği cevapların dağılımı şu şekildedir : Velilerin %30'u kesinlikle katılıyorum, %41'i katılıyorum, %11'i kararsızım, %9'u kısmen katılıyorum , %9'u katılmıyorumu işaretlemiştir.

14. Soru: Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.

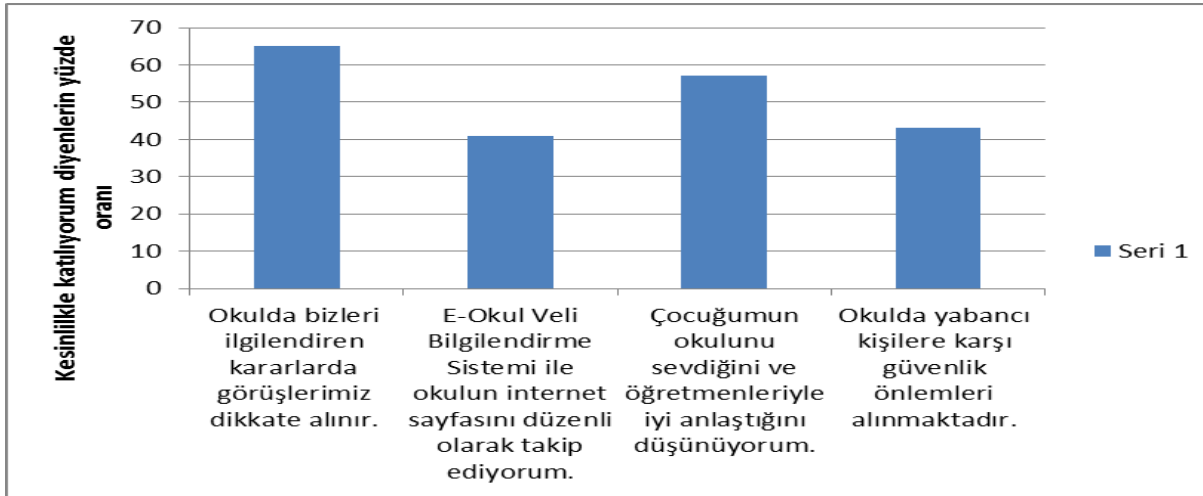
	Olumlu (Başarılı) yönlerimiz	Olumsuz (başarısız) yönlerimiz
1	Okulun temizliği ve güvenliği	Okulun Fiziksel Durumu
2	Öğretmenlerin öğrencilerle ilgisi	Sosyal faaliyetlerin yetersiz olması
3	İdarenin alınan kararlarda velilerin görüşünü alması	
4		
5		

Gelişime açık alan



Okulumuzda yapılan velilere yönelik anketlerin sonuçlarına göre; rehberlik hizmeti ve okulun binası ve diğer fiziki mekanlar konularında okulumuz gelişime açıktır.

Memnun olunan kısım



Okulumuzda yapılan velilere yönelik anketlerin sonuçlarına göre;

1. Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimizi dikkate alınması
2. E-okul ve okul internet sitesinin takip edilmesi
3. Çocuğum Okulu sevmesi ve öğretmenlerle iyi anlaşması
4. Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri ile ilgili memnuniyet vardır.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi *

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırmda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none">• Öğretmen başına düşen öğrenci sayısının az olması• Disiplin problemlerinin az olması• Derslik başına düşen öğrenci sayısının az olması
Veliler	<ul style="list-style-type: none">• Velilerin eğitime ve öğretmene olumlu tutuma sahip olması
Bina ve Yerleşke	<ul style="list-style-type: none">• Okulumuzu ana yol kenarında olmaması, trafikten uzak olması
Donanım	<ul style="list-style-type: none">• Güvenlik kamerasının bulunması.• Her sınıfta akıllı tahtanın bulunması.•
Bütçe	<ul style="list-style-type: none">• Köy okulu olmasına rağmen kötü olmayan bir bütçeye sahip olması.
Yönetim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none">• Kurum yöneticilerinin işbirliğine yatkın olması
İletişim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none">• Kurum kültürüne sahip olması

Zayıf Yönler

Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none">• Okuma alışkanlığının az olması
Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none">• Çalışanların yüksek lisans ve doktora çalışmalarında bulunmaması• Okulumuzda rehber öğretmenin olmaması
Veliler	<ul style="list-style-type: none">• Veli- okul işbirliğinin istenilen düzeyde olmaması
Bina ve Yerleşke	<ul style="list-style-type: none">• Konferans salonunun olmaması• Okulun spor salonunun olmaması• Şehir merkezine uzaklık nedeniyle sosyal faaliyetlere katılımın düşüklüğü
Donanım	<ul style="list-style-type: none">• Eğitim materyallerinin yeterince güncel olmaması
Bütçe	<ul style="list-style-type: none">• Ekonomik imkânların kısıtlı olması.
Yönetim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none">• Bürokrasinin okul içerisinde zaman kaybettirmesi
İletişim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none">• Mezunlar ile ilişkilerin yetersizliği

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Ekonomik	<ul style="list-style-type: none">• Velilerimizin az da olsa okul aile birliğine yaptığı katkılar.
Sosyolojik	<ul style="list-style-type: none">• Taşımali gelen köyler arasında ciddi problemler yok.• Projeler veliler tarafından destekleniyor.• Öğretmenlere saygı duyuluyor.
Teknolojik	<ul style="list-style-type: none">• EBA bilişim ağı.
Mevzuat-Yasal	<ul style="list-style-type: none">• MEB'in kalite ve misyon farklılaşması konusundaki yeni düzenlemeleri
Ekolojik	<ul style="list-style-type: none">• Okul çevresinde gürültü kirliliğinin az olması.• Okul ve çevresinin kalkınmasını sağlamaya yönelik projelerin teşvik edilip yaygınlaştırılması

Tehditler

Politik	<ul style="list-style-type: none">• Akademik alanda küresel rekabet baskısı,
Ekonomik	<ul style="list-style-type: none">• Köy ortamının koşulları nedeniyle temizlik açısından okulu maddi olarak zorlamaktadır.
Sosyolojik	<ul style="list-style-type: none">• Medyanın eğitici görevini yerine getirmemesi• Çocukların kişisel bakımının yetersiz olması bazı hastalıklara sebep olabilir.
Teknolojik	<ul style="list-style-type: none">• Günümüzde telefon, bilgisayar ve televizyonun öğrencileri olumsuz etkilemesi
Ekolojik	<ul style="list-style-type: none">• Eğitim - öğretim çalışmalarının desteklenmesi konusunda mali mevzuatın getirdiği kısıtlar

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayırımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okul Öncesi Eğitim	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon		Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	Taşıma ve servis	Taşıma ve servis
	Öğretim Yöntemleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Okula Devam/ Devamsızlık
2	Okula Uyum, Oryantasyon
3	Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler
4	Okul Öncesi Eğitime Katılım

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Akademik Başarı
2	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim
3	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme
4	Öğretim Yöntemleri

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

1	Kurumsal İletişim
2	Kurumsal Yönetim
3	Bina ve Yerleşke
6	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
7	Taşıma ve servis

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Eleştirel düşünebilen ve çözüm odaklı, kişisel ve mesleki alanda kendini sürekli yenileyen, doğaya duyarlı, yaratıcı ve farklılıklara saygı gösteren bireyler yetiştirmeyi,

Bilime ve sanata evrensel düzeyde katkı sağlayan, disiplinler arası ve etik değerleri gözetilen araştırmalar yapmayı,

Sosyal sorumluluk bilinci ile dünya ve ülke sorunlarına duyarlı, kamu yararını gözetilen ve bulunduğu bölgenin kalkınmasına-gelişmesine katkıda bulunan hizmetler sunmayı görev edinmiştir.

VİZYONUMUZ

Çağdaş dünyaya uyum sağlamış, ahlaklı, bilgili, güçlü, kendisi ve tüm canlılarla barışık, vatansever, dinamik bireyler yetiştirmek.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1) Etik değerlere bağlılık: Okulumuzun amaç ve misyonu doğrultusunda görevimizi yerine getirirken yasallık, adalet, eşitlik, dürüstlük ve hesap verebilirlik ilkeleri doğrultusunda hareket etmek temel değerlerimizden biridir.
- 2) Cumhuriyet değerlerine bağlılık: Cumhuriyete ve çağdaşlığın, bilimin ve aydınlığın ifadesi olan kurucu değerlerine bağlılık en temel değerimizdir.
- 3) Akademik özgürlüğe öncelik verme: İfade etme, gerçekleri kısıtlama olmaksızın bilgiyi yayma, araştırma yapma ve aktarma özgürlüğünü garanti altına alan akademik özgürlük; okulumuzun vazgeçilmez temel değerlerinden biridir.
- 4) Etik değerlere bağlılık: Okulumuzun amaç ve misyonu doğrultusunda görevimizi yerine getirirken yasallık, adalet, eşitlik, dürüstlük ve hesap verebilirlik ilkeleri doğrultusunda hareket etmek temel değerlerimizden biridir.
- 5) Liyakat: Kamu hizmetinin etkinliği ve sürekliliği için, işe alım ve diğer personel yönetimi süreçlerinin; yetenek, işe uygunluk ve başarı ölçütü temelinde gerçekleştirilmesi esastır.
- 6) Cumhuriyet değerlerine bağlılık: Cumhuriyete ve çağdaşlığın, bilimin ve aydınlığın ifadesi olan kurucu değerlerine bağlılık en temel değerimizdir.
- 7) Kültür öğelerine ve tarihine bağlılık: Cumhuriyet'in ve kültürel değerlerinin korunmasının yanı sıra okulumuzun sahip olduğu varlıkların da korunması temel değerlerimizdendir.
- 8) Saydamlık: Yönetimsel şeffaflık ve hesap verebilirlik ilkeleri temel değerlerimizdir.
- 9) Öğrenci merkezlilik: Öğrenme-uygulama ortamlarında yürütülen çalışmaların öğrenci odaklı olması, öğrenciyi ilgilendiren kararlara öğrencilerin katılımının sağlanması esastır.
- 10) Kaliteyi içselleştirme: Araştırma, eğitim ve idari yapıda oluşturulan kalite bilincinin içselleştirilmesi ve sürekliliğinin sağlanması temel değerlerimizdir.
- 11) Katılımcılık: İyi yönetişimin vazgeçilmez unsurlarından birinin de katılımcılık olduğu bilinciyle, mali yönden planlama süreci, idari yönden karar alma süreci, kaliteli yönetim için paydaşlarla çalışma ilkesi Üniversitemiz için önemlidir.
- 12) Ülke sorunlarına/önceliklerine duyarlı: Bilinçli ve sahip çıkılacak öncelikli unsurlara duyarlı bir toplum oluşturmak için üniversite olarak üzerimize düşen görevi yerine getirmek temel ilkelerimizdendir.

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Stratejik Hedef 1.1. Okulumuz öğrencilerinin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

Stratejik Hedef 1.2 Kayıt bölgemizdeki öğrencilerin okul öncesi eğitimi alması için çalışmalar yapılacaktır.

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Stratejik Amaç 2:

Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Tüm kademelerde öğrencilere 21. yy becerileri kazandırmayı mümkün kılacak işbirlikçi öğrenmeyi destekleyen esnek ve modüler öğretim programları yenilikçi eğitim ve öğretim materyalleri ile desteklenecektir.

Stratejik Hedef 2.2. Öğretmen ve öğrencilerin mesleki gelişimleri Türkiye'nin eğitim vizyonunu mümkün kılacak biçimde çağdaş yaklaşımların gerektirdiği yöntem ve tekniklerle desteklenecektir.

Stratejik Hedef 2.3. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

Stratejik Hedef 2.4. Öğretmenlerin kişisel gelişimi için teşvik ve kolaylık sağlanacaktır.

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3: Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1. . Eski ilkokul binamızın yıkılması ile bahçemizde oluşan kötü görüntü düzeltilecektir ve okul bahçesi düzeni sağlanacaktır.

Stratejik Hedef 3.2. Öğrenim ve öğretimi daha iyi anlamak, etkili geri bildirim sağlamak, performans hedeflemesine dayalı bir eğitim ve öğrenme sürecini hayata geçirmek için öğrenme analitiği araçları ile desteklenecektir.

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Stratejik Hedef 1.1. Okulumuz öğrencilerinin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

Amaç 1.	Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.									
Hedef 1.1	Okulumuz öğrencilerinin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.									
PERFORMANS GÖSTERGESİ		Hedefe Etkisi (%)	Mevcut	HEDEF					İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
				2018	2019	2020	2021	2022		
PG.1.1.a	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	30	%50	%55	%60	%65	%70	%75	1 yıl	1 yıl
PG.1.1.b	Bir eğitim ve öğretim döneminde 10 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	70	%7	%6	%5	%4	%3	%2	3 Ay	3Ay
Koordinatör Birim		Stratejik Plan Üst Kurulu								
İş Birliği Yapılacak Birimler		Okul Rehberlik Servisi, RAM, Öğrenci Velisi, Okul İdaresi, Öğretmenler								
Riskler		Okulumuzun Taşınmalı Eğitim Merkezi Olması								
Eylemler	E.1.1.1	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.								
	E.1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı veya görüşmeler yapılacaktır.								
	E.1.1.3	Okul açılmadan yapılan oryantasyon eğitimine taşıma ile gelemeyecek öğrencilerin velilerine, öğrencilerini kendi imkanları ile getirmeleri için çalışmalar yapılacaktır.								
Maliyet Tahmini		600 TL								

Tespitler	Öğrencilerin yerel şartlardan dolayı günlük hayvansal ve tarımsal işlerde ailelerine yardım etmesi
İhtiyaçlar	Rehber Öğretmeni Eksikliği

Stratejik Hedef 1.2 Kayıt bölgemizdeki öğrencilerin okul öncesi eğitimi alması için çalışmalar yapılacaktır.

Performans Göstergeleri

Amaç 1.	Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.									
Hedef 1.2.	<i>Kayıt bölgemizdeki öğrencilerin okul öncesi eğitimi alması için çalışmalar yapılacaktır.</i>									
PERFORMANS GÖSTERGESİ	Hedefe Etkisi (%)	Mevcut	HEDEF						İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
		2018	2019	2020	2021	2022	2023			
PG.1.2.a.	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%) (ilkokul)	100	%83	%85	%87	%89	%91	%92	1 Yıl	1 Yıl

Koordinatör Birim	Stratejik Plan Üst Kurulu
İş Birliği Yapılacak Birimler	Okul Rehberlik Servisi, RAM, Öğrenci Velisi, Okul İdaresi, Öğretmenler
Riskler	Okulumuzun Taşımali Eğitim Merkezi Olması
Eylemler	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin alan taraması ile okul öncesi eğitime kazandırılması için çalışma yapılacaktır.
Maliyet Tahmini	600 TL
Tespitler	Velilerin öğrencilerini kendi imkanları ile okula getirmek istememesi
İhtiyaçlar	Rehber Öğretmeni

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Tüm kademelerde öğrencilere 21. yy becerileri kazandırmayı mümkün kılacak işbirlikçi öğrenmeyi destekleyen esnek ve modüler öğretim programları yenilikçi eğitim ve öğretim materyalleri ile desteklenecektir.

Amaç 2.	Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.
Hedef 2.1.	Tüm kademelerde öğrencilere 21. yy becerileri kazandırmayı mümkün kılacak işbirlikçi öğrenmeyi destekleyen esnek ve modüler öğretim programları yenilikçi eğitim ve öğretim materyalleri ile desteklenecektir.

PERFORMANS GÖSTERGESİ		Hedef Etkisi (%)	Mevcut	HEDEF					İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
				2018	2019	2020	2021	2022		
PG.2.1.a.	Öğretmenler tarafından hazırlanan özgün eğitim ve öğretim materyalleri sayısı	100	0	1	2	3	4	5	6Ay	6Ay
Koordinatör Birim		Stratejik Plan Üst Kurulu								
İş Birliği Yapılacak Birimler		Tüm Öğretmenler, Amasya Üniversitesi								
Riskler		Hazırlanacak materyallerin işlevsellik problemi								
Eylemler		Öğretmenler tarafından yetenek kümeleri ve yeterlilik tanımlarına göre eğitim ve öğretim materyalleri üretilmesi ve geliştirilmesine, uygun zamanda üniversite ziyareti ve diğer kurumlardan yardım istenmesi								
Maliyet Tahmini		1500 TL								
Tespitler		Eğitim materyallerinin öğrenmeyi kolaylaştırdığı								
İhtiyaçlar		Materyal Malzemeleri								

Stratejik Hedef 2.2. Öğretmen ve öğrencilerin mesleki gelişimleri Türkiye'nin eğitim vizyonunu mümkün kılacak biçimde çağdaş yaklaşımların gerektirdiği yöntem ve tekniklerle desteklenecektir.

Amaç 2.	Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.									
Hedef 2.2.	Öğretmen ve öğrencilerin mesleki gelişimleri Türkiye'nin eğitim vizyonunu mümkün kılacak biçimde çağdaş yaklaşımların gerektirdiği yöntem ve tekniklerle desteklenecektir.									
PERFORMANS GÖSTERGESİ	Hedefe Etkisi (%)	Mevcut	HEDEF					İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
		2018	2019	2020	2021	2022	2023			
PG.2.2.a.	Bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	20	45	46	47	48	49	50	6	6
PG.2.2.b	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	20	7	8	9	10	11	12	6Ay	6Ay
PG.2.2.c.	Ortaöğretime merkezi sınavla yerleşen öğrenci sayısı	20	4	5	6	7	8	9	6Ay	6Ay
PG.2.2.d	Yabancı dil dersi yılsonu puan ortalaması	20	60	62	64	66	68	70	6Ay	6Ay

PG.2.2.e	Kodlama ile ilgili yapılan etkinlik sayısı	20	2	3	4	5	6	7	6Ay	6Ay
Koordinatör Birim		Stratejik Plan Üst Kurulu								
İş Birliği Yapılacak Birimler		Tüm Öğretmenler, Öğrenci Velileri. MİSLAB,								
Riskler		Merkezi Sınavla Öğrenci alan Okulların azlığı, Bilişim ve Kodlamanın öneminin anlaşılmasa, İngilizce öğrenimi için çevresel şartların yetersiz olması,								
Eylemler	E.2.2.1	Okulumuzda daha çok sosyal ve kültürel çalışmalara yer verilecek ve etkinliklere farklı öğrencilerin katılımı sağlanacaktır.								
	E.2.2.2	Öğretmenlerin ve velilerin öğrencilere kitap okuma hususunda rol model olması sağlanacaktır.								
	E.2.2.3	Okulumuzdaki yapılan veli toplantılarına katılımın artırılması sağlanacaktır.								
	E.2.2.4	Öğrencilerin sene sonu yapılacak sınava hazırlamak.								
Maliyet Tahmini		2500 TL								
Tespitler		Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımının düşük olması, - Toplumda akademik başarıya yüksek değer atfedilmesi,								
İhtiyaçlar		- Sınav kaygısına yönelik olarak aile hekimliği başta olmak üzere çeşitli kurumlarla iş birliği yapılması, - Merkezi sınavlara yönelik örnek soru eksikliği								

Stratejik Hedef 2.3. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

Amaç 2.	Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.									
Hedef 2.3.	Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst eğitim kurumuna hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.									
PERFORMANS GÖSTERGESİ		Hedefe Etkisi (%)	Mevcut	HEDEF					İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
				2018	2019	2020	2021	2022		
PG.2.3.a.	Kariyer planlama rehberlik çalışması sayısı	35	1	2	3	4	5	6	6Ay	6Ay
PG.2.3.b	Lise tanıtımı gezileri sayısı	30	2	3	4	5	6	7	6Ay	6Ay
PG.2.3.c.	Sınav kaygısını kaldırmaya yönelik etkinlik sayısı	35	1	2	3	4	5	6	6Ay	6Ay
Koordinatör Birim		Stratejik Plan Üst Kurulu								
İş Birliği Yapılacak Birimler		Orta Öğretim kurumları, Taşıma şirketleri, Öğrenci Velileri,								
Riskler		Mesleki ve teknik eğitime ve bazı mesleklere yönelik toplumda olumsuz bakış açısının devam etmesi ve yükseköğretime atfedilen değerlerin fazla olması, Velilerin Ortaöğretimi hayatın bir dönüm noktası olarak görmesi,								

Eylemler	E.2.3.1	Lise tanıtım gezileri için günler belirlenecek ve öğrencilerin lise türleri hakkında bilgi edinmesi sağlanacaktır.
	E.2.3.2	Sınav kaygısını azaltacak rehberlik faaliyetlerine yer verilecektir.
	E.2.3.3	Kariyer planlama ve rehberlik çalışmaları yapılacaktır.
Maliyet Tahmini	1500 TL	
Tespitler	Öğrencilerin ve velilerin bazı lise türlerine ön yargılı olması Öğrencilerin ya çok kaygılı ya da çok kaygısız olması	
İhtiyaçlar	- Rehberlik Öğretmeni	

Stratejik Hedef 2.4. Öğretmenlerin kişisel gelişimi için teşvik ve kolaylık sağlanacaktır.

Amaç 2.	Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.				
Hedef 2.4.	Öğretmenlerin kişisel gelişimi için teşvik ve kolaylık sağlanacaktır.				
PERFORMANS GÖSTERGESİ	Hedefe Etkisi (%)	Mevcut	HEDEF	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı

			2018	2019	2020	2021	2022	2023		
PG.2.4.a.	Okulumuzda yüksek lisans yapan öğretmen oranı(%)	50	5	7	9	11	13	15	1 Yıl	1 Yıl
PG.2.4.b	Hizmet içi kurslara katılan öğretmen sayısı	50	8	9	10	11	12	13	6Ay	6Ay
Koordinatör Birim		Stratejik Plan Üst Kurulu								
İş Birliği Yapılacak Birimler		İl MEM ,Üniversiteler								
Riskler		Öğretmen ve okul yöneticilerinin lisansüstü eğitim süreçlerinin okullardaki eğitimi aksatması, - Lisansüstü eğitime yönlendirilecek kitlenin çok büyük olması ve getireceği maliyet,								
Eylemler	E.2.4.1	- Öğretmen ve okul yöneticilerinin mesleki becerilerinin geliştirilmesine yönelik üniversiteler ile işbirliği yapılacaktır. İnsan kaynağının verimli kullanılması ve hakkaniyetli bir şekilde ödüllendirilmesi sağlanacaktır. .								
Maliyet Tahmini		OTL								
Tespitler		Öğretmenlik mevcut kariyer sisteminin yetersiz olması ve okul yöneticiliği alanlarında kariyer sisteminin bulunmaması.								
İhtiyaçlar		- Öğretmenlik ve okul yöneticiliği alanlarında genel ve özel alan yeterlilik belirlenmesi için kapsamlı çalışmaların yapılması,								

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1. Eski ilkokul binamızın yıkılması ile bahçemizde oluşan kötü görüntü düzeltilecektir ve okul bahçesi düzeni sağlanacaktır.

Amaç 3.	Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.									
Hedef 3.1.	Eski ilkokul binamızın yıkılması ile bahçemizde oluşan kötü görüntü düzeltilecektir ve okul bahçesi düzeni sağlanacaktır.									
PERFORMANS GÖSTERGESİ	Hedefe Etkisi (%)	Mevcut	HEDEF					İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
			2018	2019	2020	2021	2022			2023
PG.3.1.a.	Okul bahçesi düzeni sağlanacaktır.(%)	100	50	60	70	80	90	95	6 Ay	6Ay
Koordinatör Birim	Stratejik Plan Üst Kurulu									

İş Birliği Yapılacak Birimler	Muhtarlık, İl Özel İdare, İl MEM
Riskler	Okulumuzun kendi imkanları ile yaptırmasının zor olması
Eylemler	E.3.1.1 Eski ilkokul binasının yıkılması ile oluşan boşluk Amasya İl Özel İdaresi, Amasya Belediyesi, Uygur Muhtarlığı gibi kurumlarla görüşülerek asfaltlanacak veya parke taşı döşenecektir.
	E.3.1.2. Oyun ve spor alanlarının düzenlenmesi
Maliyet Tahmini	2500
Tespitler	Eski ilkokul binasının yıkılması ile oluşan boşluk kötü bir görüntüye sahip olması Oyun alanının yetersiz olması
İhtiyaçlar	Asfaltlama araçları, Oyun alanı araçları

Stratejik Hedef 3.2. Öğrenim ve öğretimi daha iyi anlamak, etkili geri bildirim sağlamak, performans hedeflemesine dayalı bir eğitim ve öğrenme sürecini hayata geçirmek için öğrenme analitiği araçları ile desteklenecektir.

Amaç 3.	Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.									
Hedef 3.2.	Öğrenim ve öğretimi daha iyi anlamak, etkili geri bildirim sağlamak, performans hedeflemesine dayalı bir eğitim ve öğrenme sürecini hayata geçirmek için öğrenme analitiği araçları ile desteklenecektir									
PERFORMANS GÖSTERGESİ		Hedefe Etkisi (%)	Mevcut	HEDEF					İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
				2018	2019	2020	2021	2022		
PG.3.2.a.	Okulumuz Müdürlüğü tarafından yürütülen hizmetlerden çalışanların memnuniyet oranı (%)	40	70	75	80	85	90	95	6Ay	6Ay
PG.3.2.b.	Okulumuz Müdürlüğü tarafından yürütülen hizmetlerden hizmet alanların (öğrenci) memnuniyet oranı (%)	30	72	77	82	87	92	95	6Ay	6Ay
PG.3.2.c.	İl Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından yürütülen hizmetlerden hizmet alanların (veli) memnuniyet oranı (%)	30	68	75	80	85	90	95	6Ay	6Ay
Koordinator Birim		Stratejik Plan Üst Kurulu								

İş Birliği Yapılacak Birimler	Tüm Öğretmenler, Okul İdaresi, Veli ve öğrenciler	
Riskler	Sık mevzuat değişikliği nedeniyle iş süreçlerinin sık değişmesi, - Karar alma süreçleri ve uygulama aşamasına yönelik bürokratik unsurlar, Farklı Beklentiler	
Eylemler	E.3.2.1	Oklumuzda yapılan çalışmaların daha şeffaf olmasını sağlamak.
	E.3.2.2	Tüm paydaşlarla sağlam bir iletişim ağı kurmak.
	E.3.1.2.	Hizmet standartları tablosunu yayınlamak.
Maliyet Tahmini	400 TL	
Tespitler	Okulumuzda yapılan çalışmaların daha şeffaf olması	
İhtiyaçlar	Okul da yapılan çalışmaların yayınlanması.	

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe						
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı						
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	2000	2200	2400	2600	3000	12200
TOPLAM	2000	2200	2400	2600	3000	12200

Amaç ve Hedef Maliyetleri Tablosu

Amaç ve Hedef No	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam Maaliyet
Amaç 1	200	220	240	260	280	1200
Hedef 1.1	100	110	120	130	140	600
Hedef 1.2.	100	110	120	130	140	600
Amaç 2	800	950	1100	1250	1400	5500
Hedef 2.1	200	250	300	350	400	1500
Hedef 2.2	400	450	500	550	600	2500
Hedef 2.3	200	250	300	350	400	1500
Hedef2.4	0	0	0	0	0	0
Amaç 3	480	530	580	630	680	2900
Hedef 3.1	400	450	500	550	600	2500
Hedef 3.2.	80	80	80	80	80	400
Amaç Toplam	1480	1800	1920	2140	2360	9600
Toplam Kaynak	200	2200	2400	2600	3000	12200

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.